

Московский государственный институт культуры

Факультет дополнительного образования

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Психолого-педагогическое образование

Категория слушателей: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование

Трудоемкость обучения: 786 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: с частичным отрывом от производства

г. Химки –2022

1. Общая характеристика программы профессиональной переподготовки

1.1. Программа профессиональной переподготовки, реализуемая Московским государственным институтом культуры по программе «Психолого-педагогическое образование» (далее – ППП ДО) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и с учетом профессионального стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514Н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) (код 01.002) и квалификационных требований, к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

1.2. Программа ППП ДО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.3. Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Нормативные документы для разработки ППП ДО по программе «Психолого-педагогическое образование»:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514Н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

1.5. Основная цель ППП ДО:

- формирование у слушателей личностных качеств, а также развитие навыков их реализация культурно-просветительской и преподавательской деятельности;

- освоение **нового вида профессиональной деятельности** и развитие универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций

1.6. Основные задачи ППП ДО:

- Определяет набор требований к выпускникам по программе профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование»
- Регламентирует последовательность и модульность освоения универсальных и профессиональных компетенций посредством учебного плана;
- Формирует информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Определяет цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ППП по программе ППП ДО;
- Регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы слушателей, качества ее результатов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО ПРОГРАММЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

2.1. Новые виды профессиональной деятельности и/или новые сферы профессиональной деятельности, в которых слушатели, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;
- в сфере социального обслуживания и социального обеспечения.

2.2. Типы задач новой профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы слушатели могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- сопровождения

2.3. Перечень основных задач новой профессиональной деятельности слушателей:

2.4. Задачи новой профессиональной деятельности выпускника с учетом новых трудовых функций (по Реестру Минтруда) к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей:

- организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и воспитание;

- индивидуально - личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся; обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. социализация;
- оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса педагогический
- участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- участие в обучении; проектировании и индивидуально - реализации программ, личностное развитие формирования обучающихся универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- проведение коррекционно-обучающих; развивающих занятий;
- реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников:
 - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
 - оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса сопровождения
 - использование методов и средств психолого-педагогического просвещения обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
 - реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально опасном положении).
 - социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних

3. Срок освоения ППП ДО

Срок освоения программы по очно-заочной форме обучения составляет 2 года.

4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем или среднем профессиональном образовании, или получающий среднее профессиональное или высшее образование.

5. КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ППП ДО

Результаты освоения ППП ДО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Обучаясь по данной программе, специалисты приобретут следующие новые профессиональные компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает: основные методы критического анализа

Умеет: умеет критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации

Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности; методом критического анализа; навыками системного подхода к решению творческих задач

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знает: основы психологии общения, условия развития личности и коллектива профессиональные этические нормы основные командные стратегии

Умеет: руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения вырабатывать и реализовывать свою роль в команде

Владеет: владеет организационными навыками навыком эффективной коммуникации в команде

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

Умеет: применять нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. современных подходов к организации системы общего образования.

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникативных технологий)

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно педагогической ИКТ компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Способен совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита

внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую

Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе характеристику (портрет) личности обучающегося числе с особыми образовательными потребностями; навыками

разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых

Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой

Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания

Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Готов к организации мероприятий по развитию личности

Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности

Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности

Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности

Способен участвовать в разработке и реализации психолого-педагогической деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

Знает: особенности психолого-педагогической деятельности обучающихся; трудности в развитии социальных инициатив, социальных проектов

Умеет: организовывать психолого-педагогическую деятельность обучающихся

Владеет: эффективными методами разработки и реализации психолого-педагогической деятельности обучающихся

Готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты

Знает: устройство системы социальной защиты

Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическим и работниками общеобразовательных организаций, и другими специалистами по вопросам развития обучающихся

Владеет: способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами

Владеет методами психологической диагностики

Знает: современные методы психологической диагностики

Умеет: применять на практике методы психологической диагностики

Владеет: методикой, методами, приемами психологической диагностики

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение

Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность людей в соответствии с возрастными нормами их развития

Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности

Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса

Владеет: Методами организации совместной и индивидуальной деятельности людей, разной возрастной группы

Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знает: современные стандарты для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач

Умеет: применять на практике утвержденные стандартные методы и технологии

Владеет: учением применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Знает: документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Умеет: проводить комплекс мероприятий по просвещению педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Владеет: способностью составлять программы психологического просвещения педагогических работников

Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Знает: первичную информацию для осуществления наблюдения и диагностики

Умеет: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками

Владеет: способностью обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики сверстниками

Способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Знает: инновации в применении профессиограммы

Умеет: составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Владеет: активизирующими приемами и методами профориентирования;

Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; современные теории и методы профконсультирования.

Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры

Владеет: основами профконсультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей); умением организовывать и проводить профориентационные тренинги

Готов применять современные методы, позволяющие решать развивающие задачи с детьми с ОВЗ

Знает: современные методы и технологии в работе с особенными детьми

Умеет: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Владеет: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы профессиональной переподготовки
«Психолого-педагогическое образование»
 на 2019 - 2021 уч. год

Цель: формирование профессиональной компетентности в области психологии и педагогики

Категории слушателей: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

Срок обучения: с 01.10.2019 г. по 30.06.2021 г.

Режим занятий: с частичным отрывом от производства.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практич. занятия	самост. занятия	
1.	Конфликтология	42	20	8	14	экзамен
2.	История педагогики	36	14	10	12	экзамен
3.	Психодиагностика	48	12	20	16	экзамен
4.	Психокоррекция	48	12	20	16	экзамен
5.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	48	12	20	16	экзамен
6.	Возрастная психология	54	20	16	18	экзамен
7.	Индивидуальное консультирование и основы психотерапии	36	14	10	12	экзамен
8.	История психологии	30	20	-	10	зачет
9.	Общая психология	30	12	8	10	зачет
10.	Психологические основы профессиональной деятельности	30	12	8	10	зачет
11.	Социальная психология	30	12	8	10	зачет
12.	Педагогическая психология	48	20	12	16	зачет
13.	Гендерная психология	30	16	4	10	зачет
14.	Основы экстренной психологической помощи	36	16	8	12	зачет

15.	Психология успеха	36	16	8	12	зачет
16.	Психология общения	30	16	4	10	зачет
17.	Психология семейных отношений	42	16	12	14	зачет
18.	Этнопедагогика, этнопсихология	42	20	8	14	зачет
19.	Тренинг адаптации к новой профессии	30	-	20	10	зачет
20.	Социальная педагогика	30	16	4	10	зачет
21.	Общая педагогика	30	16	4	10	зачет
Итого:		786	312	212	262	

4. Аннотации дисциплин по программе профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование».

Конфликтология

Цель и задачи программы

Цели:

- Ознакомить слушателей с основными концептуальными подходами в осмыслении конфликтов;
- Ознакомить и помочь овладеть основным понятийным аппаратом;
- Сформировать у слушателей способность разрешения конфликтных ситуаций и понимание того, что конфликт это норма жизни.

Задачи:

- Помочь слушателям получить теоретическую подготовку, связанную с историей эволюции конфликтологии, формах и типах конфликтов, а также понимание причин их порождающих;
- Освоить и научить применять на практике разнообразные технологии бесконфликтного поведения, а также различные способы предотвращения и выхода из конфликтов;
- Сформировать у слушателей внутреннюю мотивацию к постоянному обновлению культуры преодоления конфликтной ситуации.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатели должны

знать:

- основные конфликтологические концепции;
- ключевые понятия и характеристики конфликта и конфликтной ситуации;
- пути выхода из конфликта;

уметь:

- распознавать конфликт на любом этапе его протекания;
- не допускать эскалации конфликта;
- вести переговоры, принимая на себя роль третьей стороны;

владеть навыками:

- переговорных техник;
- технологиями бесконфликтного поведения: «Психологическое айкидо», «Теория амортизации», «Четырехшаговый метод»;
- принятия управленческих решений, используя метод анализа документа и разнообразное тестирование.

Характеристика формирующихся и (или) подлежащих совершенствованию компетенций

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- умение осуществлять профессиональную самооценку;
- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей;
- готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку и обществу;
- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию в течение всей жизни;
- готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;
- способность ясно и четко формулировать свои мысли в устной и письменной форме.
- способность выступать с докладами и сообщениями, участвовать в обсуждении проблем на семинарах. Научно-практических конференциях, способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблеме;
- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей;
- умение осуществлять сбор и классификации информации, владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме, способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая теория конфликта

Раздел 2. Особенности конфликтных ситуаций

Раздел 3. Технологии разрешения конфликтов

История педагогики

Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики, педагогическом наследии.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней;
- основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики;
- классические педагогические произведения;

уметь:

- анализировать произведения классиков педагогики;
- оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей;

владеть:

- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Структура и содержание дисциплины

- 1 Воспитание и обучение от Древней Греции и Рима до Возрождения
- 2 Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв. Педагогические взгляды французских просветителей
- 3 Школа и педагогическая мысль в России до XVIII века. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова,

А.Н.Радищева

4 Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XVIII – XX век.

5 К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).

6 Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России

Психодиагностика

Цели освоения дисциплины

Курс «Психодиагностика» ориентирован на:

- усвоение слушателями базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, широко используемых в различных областях научной и прикладной психологии;
- формирование представлений об основных принципах, методах и методиках психодиагностики, о специфике организации и проведения психодиагностического исследования;
- формирование у слушателей практических навыков психодиагностики, умения разбираться в психологических тестах, устанавливать область и границы их применения, создавать новые тесты.

Цель курса подготовка слушателей к выполнению самостоятельных психологических исследований на основе знаний общих принципов и проблем психодиагностики, разнообразных психодиагностических методик, также умения оценивать возможность и эффективность их применения.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- концептуальные и методические основы современной психодиагностики;
- стандарты, применяемые в психологической диагностике при работе с психодиагностическим инструментарием;
- профессионально-этические нормативы деятельности психолога.

уметь:

- использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также деятельности;

владеть:

- приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции;
- навыками критического анализа ситуаций профессионального общения психолога с точки зрения этических норм;
- навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Структура и содержание дисциплины «Психодиагностика»

Раздел 1. Предмет и методы психодиагностики

Тема 1. Понятие о психодиагностике Цели и задачи психодиагностики. Становление психодиагностики как науки.

Тема 2. Области применения и классификация методов психодиагностики.

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

Тема 3. Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности.

Раздел 3. Практическая психодиагностика

Тема 4. Психодиагностика психических состояний

Тема 5. Психодиагностика психических свойств личности

Тема 6. Психодиагностика межличностных отношений

Общая психология

1. Цели освоения дисциплины

Дать систему фундаментальных научных знаний в области общей психологии, составляющую теоретическую базу для дальнейшего изучения дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией:

- Владеет методами психологической диагностики;
- Готов применять современные методы, позволяющие решать развивающие задачи с детьми с ОВЗ

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: современные методы психологической диагностики; современные методы и технологии в работе с особенными детьми

Уметь: применять на практике методы психологической диагностики; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Владеть: методикой, методами, приемами психологической диагностики; способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Структура и краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Место психологии в современном научном познании мира, её предмет, методы исследования,

2. Отрасли современной психологии;

3. Классификация психических явлений.

4. Представления античных и средневековых философов о душе.

5. Основные направления научной психологии в Западной Европе и США.

6. История, современное состояние и перспективы развития отечественной психологии.

7. Высшая нервная деятельность как физиологическая основа психики.

8. Понятие «личность» в психологии.

9. Индивидуально-психологические свойства личности – темперамент, характер, способности, направленность, самосознание;

10. Психические познавательные процессы;

11. Эмоционально-волевые процессы.

Форма контроля – зачет.

История психология

1. Цели освоения дисциплины

Овладение слушателями в необходимом объёме знаниями в области истории психологии, теоретическая реконструкция, описание и критический анализ научных психологических систем прошлого, конкретных программ получения, обоснования и систематизации психологического знания

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией:

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: основные методы критического анализа

Уметь: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации

Владеть: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности; методом критического анализа; навыками системного подхода к решению творческих задач

3. Структура и краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Введение в историю психологии.

2. Предмет истории психологии
 3. Психологические воззрения в древности
 4. Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения
 5. Психология нового времени
 6. Развитие психологии в XIII-IX веках
 7. Русская психология в XVIII - XIX веках.
 8. Оформление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки
 9. Возникновение и развитие основных отраслей психологии
 10. Основные научные школы в зарубежной психологии XX века
 11. Гештальт-психология
 12. Фрейдизм и неопрейдизм
 13. Гуманистическая психология
 14. Отечественная психология в первой половине XX столетия
 15. Развитие отечественной психологии на современном этапе
 16. Концепция деятельности и перспективы применения комплексного подхода в современном человекознании
 17. Современная зарубежная психология
- Форма контроля – зачет

Общая педагогика

1. Цели освоения дисциплины

Общетеоретическая подготовка специалиста в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании и образовании, в частности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенцией:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность людей в соответствии с возрастными нормами их развития

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: основы психологии общения, условия развития личности и коллектива профессиональные этические нормы основные командные стратегии; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности

Уметь: руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения выработать и реализовывать свою роль в команде; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса

Владеть: организационными навыками навыком эффективной коммуникации в команде; методами организации совместной и индивидуальной деятельности людей, разной возрастной группы

3. Структура и краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Педагогика как общественная наука.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Методология и методы педагогического исследования.
4. Целостный педагогический процесс.
5. Личность как предмет воспитания и обучения.
6. Факторы развития личности.
7. Проблема цели и идеала воспитания в зарубежной и отечественной педагогике. Формирование мировоззрения и идеалов личности.
8. Самовоспитание и самообразование и его роль в духовном становлении личности.
9. Образование как социокультурный феномен.
Форма контроля – зачет.

Социальная психология

1. Цели освоения дисциплины
формирование представлений о социально-психологических характеристиках индивида как субъекта социальных отношений; знаний о социально-психологических характеристиках социальных групп и массовых психических явлений

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
владение компетенцией:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- способен участвовать в разработке и реализации психолого-педагогической деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: основы психологии общения, условия развития личности и коллектива профессиональные этические нормы основные командные стратегии; особенности психолого-педагогической деятельности обучающихся; трудности в развитии социальных инициатив, социальных проектов

Уметь: руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения вырабатывать и реализовывать свою роль в команде; организовывать психолого-педагогическую деятельность обучающихся

Владеть: организационными навыками, навыком эффективной коммуникации в команде; эффективными методами разработки и реализации психолого-педагогической деятельности обучающихся

Структура и содержание дисциплины (модуля)

1. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально – психологических идей.

2. Методологические проблемы исследования в социальной психологии.

3. Актуальные проблемы современной социальной психологии. Психология агрессии.

4. Общение и взаимодействие.
 5. Проблема группы в социальной психологии
 6. Общие проблемы малой группы в социальной психологии
 7. Социально – психологические проблемы исследования личности
- Форма контроля – зачет.

Социальная педагогика

1. Цели освоения дисциплины

освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией:

Готов к организации мероприятий по развитию личности

Готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты.

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности; устройство системы социальной защиты

Уметь: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся

Владеть: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности; способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общие проблемы развития социальной педагогики.

Личностная система регуляции социального поведения.

Социальное развитие личности в процессе социально-культурной деятельности.

Общение как фактор социального развития личности.

Особенности формирования социальных свойств личности в условиях групповой общности.

Технологические основы социальной педагогики.

Взаимодействие социально-педагогической деятельности с другими видами деятельности.

Социальная педагогика и регуляция деформационного поведения.

Форма контроля – зачет.

Возрастная психология

1. Цели освоения дисциплины

развитие у слушателей интереса к изучению возрастных особенностей психических процессов, возрастных возможностей усвоения знаний, ведущих факторов развития личности, специфике протекания возрастных кризисов и возрастных изменений личности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией:

Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность людей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности

Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса

Владеть: методами организации совместной и индивидуальной деятельности людей, разной возрастной группы

Структура и содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет и методы возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство»

2. Детство как предмет психологического исследования. Становление зарубежной возрастной психологии.

3. Современная зарубежная психология развития.

4. Становление отечественной возрастной психологии.

5. Пренатальное развитие и роды. Кризис новорожденности.

6. Характеристика младенческого возраста.

7. Развитие психических функций в раннем возрасте.

8. Дошкольный возраст. Развитие психических функций.

9. Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст.

10. Подростковый возраст. Специфика протекания подросткового кризиса.

11. Задачи развития в юности

12. Подходы к развитию взрослого человека. Стадии и кризисы на этапе взрослости.

Форма контроля—экзамен.

Психология семейных отношений

1. Цели освоения дисциплины

формирование системных представлений о психологических закономерностях функционирования семьи, приобретение знаний и овладение основными техниками и приемами ведения консультативной беседы, построение стратегий работы с разными типами клиентов, позволяющих осуществлять индивидуально-психологический подход и оказывать психологическую помощь членам семьи по поводу различных супружеских и детско-родительских проблем

и тем самым способствовать оздоровлению межличностных отношений в семейно-бытовой и межличностной сферах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
владение компетенцией:

–способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

–способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность людей в соответствии с возрастными нормами их развития
Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности

Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса

Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; методами организации совместной и индивидуальной деятельности людей, разной возрастной группы

Структура и краткое содержание дисциплины (модуля)

1 Введение в семейную психологию

2 Семья и брак в истории человеческого общества

3 Семейные легенды и семейные правила

4 Социально-демографические проблемы современной семьи

5 Функции семьи

6Проблема половых различий и их влияние на специфику семейных отношений

7Половая социализация и подготовка к браку

8Мотивы вступления в брак

9Формирование супружеской пары

10Проблемы сексуальности, любви и брака

Форма контроля–зачет.

Основы экстренной психологической помощи

1.Цели освоения дисциплины

содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения технологиями оказания экстренной психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

–владение методами психологической диагностики

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка; современные методы психологической диагностики

Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; применять на практике методы психологической диагностики

Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; методикой, методами, приемами психологической диагностики

3.Структура и краткое содержание дисциплины (модуля)

1Введение в дисциплину «Основы экстренной психологической помощи».

2Психология кризисной ситуации.

3Стресс: история изучения и современные представления.

4Психология стресса.

- 5 Посттравматическое стрессовое расстройство.
 - 6 Шоковая травма.
 - 7 Суицидальное поведение.
 - 8 Переживание утраты.
 - 9 Экстренная психологическая помощь.
 - 10 Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.
 - 11 Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи.
 - 12 Профессиональное здоровье специалиста.
- Форма контроля –зачет.

Коррекционная педагогика с основами специальной психотерапии

Цели освоения дисциплины

Формирование у слушателей базовых представлений о методологических основах и структуре коррекционной педагогики и специальной психологии, как самостоятельных отраслей психологической науки; определение взаимосвязи этих направлений и сфер их действия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
владение компетенцией:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Готов применять современные методы, позволяющие решать развивающие задачи с детьми с ОВЗ

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; современные методы и технологии в работе с особенными детьми

Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Структура и содержание дисциплины (модуля)

1.Раздел

I. Теоретические основы учебной дисциплины. Введение в учебную дисциплину.

2. Предмет и задачи учебной дисциплины коррекционная педагогика и психология, как отрасль педагогической науки.

3. Основные категории коррекционной педагогики и психологии.

4. Психическое развитие и деятельность. Понятия «нормального и аномального» развития (дизонтегенеза).

5. История становления коррекционной педагогики и психологии.

6. Особенности развития специального образования в России и за рубежом.

7. Научные методы исследования и трудностей развития.

8. Клинические основы специальной психологии.

9. Нарушения психического развития. Классификация и виды отклонений

10. Система медицинской абилитации и реабилитации.

11. Дети с нарушениями слуха и зрения.

12. Общая характеристика детей с нарушением слуха и зрения.

13. Дети с нарушением развития речи.

14. Общая характеристика детей с нарушением речи.

15. Дети с нарушениями интеллекта.

16. Общая характеристика детей с нарушением интеллекта.

17. Дети с задержкой психического развития – объект коррекционно-развивающегося обучения.

18. Возрастные особенности восприятия ребенком воздействия деструктивных факторов.

Раздел 2.

19. Основы дидактики специальной педагогики Организация учебно-воспитательной работы детям с отклонениями в развитии.

20. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

21. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе.

22. Воспитание в системе специального образования.

Форма контроля–экзамен.

Психологические основы профессиональной деятельности

1. Цели освоения дисциплины

Формирование знаний и представлений о своей будущей профессиональной деятельности, направленной на психологическое обеспечение образовательного процесса и содействие социализации и формированию общей культуры личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: основы права, формулировать цели, задачи, актуальность, значимость, ожидаемых результаты и сферу их применения в соответствии с правовыми нормами

Уметь: представлять возможные результаты деятельности и планировать алгоритм их достижения в соответствии с действующими правовыми нормами

Владеть: навыком определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения

Структура и содержание дисциплины (модуля)

1. Миссия и функции деятельности педагога. Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога-психолога. Педагогическое мастерство.

2. Компетенция педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.

3. Основные методы работы педагога-психолога.

4. Психологическая поддержка творчески одарённых школьников и учащихся с проблемами.

5. Профессиональная компетентность педагога –психолога

6. Нормы профессиональной этики.

7. Фазы профессионального становления и развития педагога-психолога.

8. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.

9. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий.

10. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция.

Форма контроля–зачет.

Тренинг адаптации к новой профессии

1. Цели освоения дисциплины

знакомство слушателя с основами современной профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, формирования субъекта самоопределения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией:

–способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; инновации в применении профиограммы

Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; активизирующими приемами и методами профориентирования

Структура и содержание дисциплины (модуля)

1. Цели и задачи профориентационной работы
2. Типология проблем в выборе профессии
3. Планирование и организация профориентационной работы в школе
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения
5. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора
6. Критерии успешности профессиональной деятельности
7. Классификация профессий
8. Современный мир профессий. Тенденции его развития
9. Профессиография
10. Психологические основы способностей
11. Типы профпланов
12. Условия успешного профессионального самоопределения

Форма контроля – зачет.

Индивидуальное консультирование и основы психотерапии

1. Цели освоения дисциплины

Повышение эффективности деятельности будущих педагогов-психологов, их личностного и творческого потенциала; освоение слушателями психологического консультирования как особого направления практической работы психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией:

– владеет методами психологической диагностики;

– способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: современные методы психологической диагностики; этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; современные теории и методы профконсультирования

Уметь: применять на практике методы психологической диагностики; проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры

Владеть: методикой, методами, приемами психологической диагностики; основами профконсультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей); умением организовывать и проводить профориентационные тренинги

Структура и краткое содержание дисциплины (модуля)

1Общее представление о психологическом консультировании. История возникновения и развития психологического консультирования в России и за рубежом.

2Цели и задачи психологического консультирования.

3Основные направления психологического консультирования. Их цели, задачи и специфика.

4Задачи взаимодействия психолога и клиента. Психологический запрос.

5Происхождение психологических проблем.

6Механизмы психологического воздействия.

7Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта.

8Этические принципы в психологическом консультировании.

9Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта: явление «профессионального выгорания».

10Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.

Форма контроля—экзамен.

Этнопедагогика, этнопсихология

1.Цели освоения дисциплины

Профессиональная подготовка слушателей к психолого-педагогической и социокультурной деятельности на основе лучших национальных и культурных традиций народной педагогики, приобщение молодежи к самостоятельному творческому исследованию этнопедагогических проблем; знание, сохранение и развитие культурного наследия мира. Формирование знаний о культурной идентичности современного человека, о взаимозависимости возраста и национально-культурной идентификации, влиянии культурных традиций, традиционных моделях и системах социализации детей в современном мире, а также семейного воспитания детей у разных народов мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; использовать знания об

особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеть: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Структура и краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет, задачи, структура курса «Этнопедагогика»
2. Этнические различия и национальный менталитет
3. Сущность народной педагогики и психологии
4. Национальный характер
5. Духовные истоки народной педагогики
6. Основы народной педагогики и психологии
7. Средства народной педагогики
8. Факторы народного воспитания
9. Межэтническое восприятие
10. Этнопедагогические проблемы детства.

Форма контроля – зачет.

Педагогическая психология

Цель освоения дисциплины: формировать у слушателей знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства; повышение собственного общекультурного уровня.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- формировать умения анализировать современные теории обучения и воспитания; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль педагогической деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности;

- формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы слушатель имел следующую подготовку: знание о педагогическом процессе, его свойствах и структуре; представления о философско-педагогических теориях, составляющих основу построения образования и воспитания; слушатель должен знать: основные принципы, законы, понятия и методы общей психологии и психологии развития; общие закономерности роста и развития организма ребенка; закономерности морфофункциональной организации систем организма в онтогенезе; физиологические основы психических функций. Слушатель должен уметь использовать психологические методы исследования личности, межличностных отношений и индивидуальных различий.

В результате изучения слушатель должен:

знать

- основные концепции педагогического процесса, воспитания и обучения, психологические аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;

- структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, их мотивацию, стили педагогического руководства, основы психологической организации педагогической деятельности;

уметь

- критически оценивать специфику каждого подхода, выделять как их положительное содержание, так и недочеты;

- управлять учащимися на уроке;

- разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.

владеть

- навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Структура и содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии

Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки

Тема 2. Методы педагогической психологии

Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения

Тема 3. Основные психологические теории учения

Тема 4. Соотношение обучения и развития

Тема 5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе

Тема 6. Мотивация учения

Раздел 3. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса

Тема 7. Психология воспитания

Тема 8. Психология педагогической деятельности

Тема 9. Психология педагогического взаимодействия

Гендерная психология

Целями освоения дисциплины «Гендерная психология» являются:

- дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;
- познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

Знать:

- основные методологические принципы и категории гендерной психологии;
- историю гендерной психологии;
- основное содержание проблематики гендерной психологии;
- области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп;

Уметь:

- выделять гендерные аспекты психологических проблем;
- использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания;
- учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;

Владеть:

- технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития;
- навыками работы с литературой по гендерной проблематике;
- основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.

Таким образом, изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1: способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Структура и содержание дисциплины «Гендерная психология».

Проблема гендерных исследований в психологии

Понятие гендера. Биологическое в структуре гендера

Гендер как социальная категория

Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Гендерная идентичность
Полоролевые стереотипы в межличностных отношениях
Полоролевые стереотипы и профессиональное становление
Половая идентичность и сексуальное поведение
Исследование гендерных стереотипов и гендерных ролей
Всего:

Психология успеха

Цель курса «Психология успеха» – формирование у слушателей образа успешного человека и выявление собственных лидерских качеств.

- ознакомить обучающихся с понятиями лидерства и харизмы;
- предоставить современные знания по теориям лидерства;
- сформировать представление об успешной личности;
- способствовать проявлению у студентов их сильных качеств;
- отработать навыки эффективного влияния на собеседника и аудиторию;
- закрепить навыки распознавания манипуляций и стимулирования.

В результате изучения дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

способностью владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

способностью уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

По окончании изучения дисциплины «Психология успеха» слушатель должен:

Знать: теории успеха; перечень качеств, способствующих успеху; отличительные черты манипулятора и актуализатора, виды влияния, способы разрешения конфликтных ситуаций в межличностном общении; план проведения встреч, совещаний; типы и теории лидерства.

Уметь: использовать навыки владения аудиторией, навыки убеждения; навыки предупреждения трудных ситуаций общения; использовать различные виды аргументации;

формировать в себе лидерские качества; создавать условия для лидерства в команде.

Владеть: методами усиления собственных лидерских качеств, ораторским искусством, аргументацией, управленческими навыками в группе.

Содержание дисциплины

Философия успеха

Имидж делового человека

Ведение переговоров

Психология общения

Программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих компетенций:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология общения.

Тема 1.1. Предмет психологии общения. Внутренний механизм общения социальной группы. Анализ взаимоотношений общения с разными видами деятельности человека. Предмет психологии общения.

Самостоятельная работа обучающихся: Формирование поведения человека.

Тема 1.2. Ориентировка в собеседнике. Личностное общение. Необходимость ориентировки в собеседнике. Группы факторов общения с собеседником. Самостоятельная работа обучающихся: Фазы формирования личности. Типология личности.

Тема 1.3. Ориентировка в ситуации и невербальные компоненты общения. Три аспекта ориентировки в ситуации. Проблема соотношения невербального поведения и невербального общения. Самостоятельная работа обучающихся: Вербальное и невербальное общение.

Раздел 2. Деятельность и общение.

Тема 2.1. Понятие деятельности и понятие общения. Можно ли считать общение деятельностью? Формы человеческой жизнедеятельности. Понятие психологических взаимоотношений. Самостоятельная работа обучающихся: Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности.

Тема 2.2. Место общения в системе деятельностей. Проблема классификации видов деятельности. Классификация общения. Самостоятельная работа обучающихся: Особенности структуры общения в малой группе. Групповые настроения.

Тема 2.3. Виды общения и проблема субъекта общения. Взаимодействие и собственно общение. Виды общения. Научная теория общения. Специфика общения, как проявления психологических качеств людей. Самостоятельная работа обучающихся: Деловое общение. Речевой этикет.

Раздел 3. Общение в массовой коммуникации.

Тема 3.1. Психологическая модель речевого воздействия. Модель воздействия применительно к речевому общению. Речевая коммуникация. Цель речевого воздействия. Самостоятельная работа обучающихся: Процесс ведения переговоров.

Консультация: Регуляция поведения. Соблюдение этических норм.

Консультация: Содержание, цели и средства общения. Техника и приемы организации коммуникации.

Психокоррекция

Цель дисциплины – изучение теоретических основ психолого-педагогической коррекции и формирование у обучающихся профессиональных компетенций и навыков в области психолого-педагогической коррекции, что способствует личностному и профессиональному становлению слушателя.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с целью, задачами, сущностью и основными направлениями психолого-педагогической коррекции.

2. Формирование целостного представления об основных психолого-педагогических коррекционных подходах и технологиях.

3. Формирование у слушателей практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств психолого-педагогического воздействия, а также составления программ психолого-педагогической коррекции.

4. Формирование навыков реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся.

В процессе освоения данной дисциплины слушатель формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по оптимизации образовательной деятельности;

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

1) Знать:

- особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
- особенности межличностного общения и совместной деятельности участников образовательных отношений;
- специфику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической коррекции;
- активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся и других участников образовательных отношений;
- теоретические основы оптимизации образовательной деятельности;
- структуру индивидуально-ориентированных программ;
- специфические трудности обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Уметь:

- анализировать психолого-педагогические явления;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической коррекции с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;
- консультировать педагогических работников, обучающихся по оптимизации образовательной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3) Владеть:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- навыками деятельности в нестандартных ситуациях для достижения психокоррекционных задач;

-умение организовывать и корректировать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

-навыками формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-навыками применения активных методов психолого-педагогической коррекции в психолого-педагогическом образовании;

-навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной психолого-педагогической деятельности;

-навыками консультирования педагогических работников с целью психолого-педагогической коррекции и оптимизации образовательной деятельности;

-способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

-навыками совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий психолого-педагогической коррекции для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 Теоретические основы психолого-педагогической коррекции
- 2 Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции
- 3 Основные направления психолого-педагогической коррекции.
- 4 Психодиагностика в психолого-педагогической коррекции
- 5 Составление программ психолого-педагогической коррекции
- 6 Методы и средства психолого-педагогического воздействия
- 7 Групповые и индивидуальные формы работы
- 8 Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы

Программа итоговой аттестации слушателя.

Итоговая аттестация слушателя по программе «Психолого-педагогическое образование» является завершающим этапом процесса обучения в высшем учебном заведении и включает защиту итоговой аттестационной работы. Программа итоговой аттестации включает в себя требования к итоговым аттестационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты итоговых аттестационных работ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ППП «Психолого-педагогическое образование», обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети института. Учебно-методическое и информационное обеспечение основывается как на традиционных, так и на новых информационных технологиях.

Разработаны:

- комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности слушателей по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) и др., включенным в учебный план программы профессиональной переподготовки;
- комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации самостоятельной работы слушателей.
- библиотечно-информационное обслуживание в институте слушателей и преподавателей при реализации данной ППП в открытом доступе электронной библиотеки института, по договору о доступе в электронную библиотечную систему, учебную, научную библиотеки, 9 компьютерных классов 100% студентов и преподавателей института имеют доступ из любой точки, где есть Интернет, к электронно-библиотечной системе.

Самостоятельная работа слушателей сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) института обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Дополнительными источниками информации для слушателей являются аннотированные сборники научно-технической информации, профессиональные журналы и газеты, учебно-методические комплексы и учебно-методические указания, материалы, размещенные в глобальной компьютерной сети. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса дополняется различными электронными версиями учебной и методической литературы, программными продуктами.

Научная библиотека МГИК подключена к Научной электронной библиотеке «eLibrary.ru» (ЭБС), где предоставляется доступ к электронным версиям журналов, а также к другим электронно-библиотечным системам:

- Договор с ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» №126-2051-1/223К от 11.10.2018; - Договор с ООО «Издательство «Лань» № 126-2045/223К от 04.10.2018; - Договор с ООО «Библиороссика» № 126-2052/223К от 12.10.2018; - Договор с ООО «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» №126-1679-6/223к от 07.03.2018. Совокупный фонд сетевых удаленных документов, закупленных в ЭБС (ЮРАЙТ, ЛАНЬ, РУКОПТ, БИБЛИОРОССИКА), составляет 8 087экз. документов. Сетевые локальные и сетевые удаленные документы представлены в электронном каталоге ИБЦ и доступны для чтения только зарегистрированным пользователям. В МГИК имеется издательство, осуществляющее подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы. Издаются научные журналы: «Вестник МГУКИ», «Культура и образование». Каждому

обучающемуся по основной образовательной программе в библиотеке института обеспечен доступ к следующим периодическим изданиям: «Вестник МГУ» «Вестник МГУКИ» «Культура и образование» «Вопросы психологии» «Вопросы педагогики»

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППП «Психолого-педагогическое образование»

Анализ качественного состава профессорско-преподавательских кадров по программе «Психолого-педагогическое образование» показывает, что требования предусмотрены ФГОС выполнены. В целом состав профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего обучение слушателей по программе «Психолого-педагогическое образование» укомплектован. Реализация программ профессиональной переподготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование и / или степень, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников вуза отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

9. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МГИК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, творческой работы слушателей, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

- Аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, экраном для проведения лекционных и практических занятий;

- дисплейные классы, оснащенные компьютерами, подключенными к Интернету;

- оборудованный методический кабинет, в которых имеются персональные компьютеры, база электронных учебников и учебных пособий, наглядные пособия по читаемым дисциплинам, электронные варианты заданий для СРС.

- Учебный театр, укомплектованный профессиональным техническим оборудованием,

- Большой концертно-театральный зал Учебно-творческого центра, учебные аудитории, предназначенные для практических занятий творческих показов, оснащенные светозвуковым.

- компьютеры в читальном зале библиотеки, где всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;

- медиа лаборатория, оснащенная персональными компьютерами, ноутбуками, оборудованием для ксерокопирования, плоттером.

В МГИК есть образовательный сайт, на котором находится информация о вузе, учебной литературе, экзаменах, материалы для углубленного изучения по отдельным предметам, нормативно-правовые документы и др.

В настоящее время институт в полном объеме имеет лицензионное базовое программное обеспечение.

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППП создаются фонды оценочных средств. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств слушателя за фиксируемый период времени. Формами текущего контроля могут быть: устный опрос; письменный опрос; тестирование (письменное или компьютерное); контрольные работы; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; проверка выполнения разделов курсовой работы; проверка выполнения; дискуссии, тренинги, круглые столы; собеседование; защиты контрольных работ и рефератов, защиты разделов курсовых работ, защиты тем самостоятельной работы. Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями и фиксируются в рабочей учебной программе дисциплины и фондах оценочных средств. Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы слушателя в установленные сроки по расписанию. Промежуточный контроль по дисциплине – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком учебного процесса института. В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля: • экзамен (в т.ч. письменный); • зачет; • тестирование (в том числе компьютерное); • собеседование.

Итоговая аттестация слушателей

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация включает:

- Защиту итоговой аттестационной работы.

Составитель программы:

Спинжар Н.Ф., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии МГИК