

Московский государственный институт культуры
Отделение профессиональной переподготовки и ПК
Центр непрерывного образования и повышения квалификации
творческих и управленческих кадров в сфере культуры

Программа повышения квалификации
«Особенности возрастной педагогики и
психологии в детских музыкальных школах и
школах искусств»

Химки 2022 г.

1. Цель реализации программы: способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов детских музыкальных школ и школ искусств

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-21

2. Задачи программы:

- мотивировать педагогов детских музыкальных школ и школ искусств на освоение особенностей возрастной педагогики и психологии;
- актуализировать особенности возрастной педагогики и психологии для педагогов детских музыкальных школ и школ искусств

3. Требования к результатам обучения:

№	Знать/уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		(уровень бакалавриата)
		Код компетенции
1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития . 	ПК-21

4. Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: педагоги детских музыкальных школ и школ искусств

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: без отрыва от производства.

№	Наименование раздела	Всего часов	лекции	практ. работа	самостоят. работа
1.	Основы возрастной педагогики и психологии	8	2	2	4
2.	Современные тенденции исследования возрастных особенностей детей	8	2	2	4
3.	Характеристика системы художественного дополнительного образования в России	8	4	-	4
4.	Психолого-педагогическая диагностика возрастных особенностей одаренных детей	8	-	4	4
5.	Учет возрастных особенностей одаренных детей в процессе обучения	8	2	2	4
6.	Индивидуальная образовательная траектория детей в системе художественного дополнительного образования	8	2	2	4
7.	Интерактивные методы обучения в преподавании художественно-творческих дисциплин.	8	2	2	4
8.	Итоговая аттестация Участие в итоговой конференции	16		8	8
	ИТОГО	72	16	20	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов	Лек-ции	Прак-тич.	Самост.
1-ое занятие	Основы возрастной педагогики и психологии 1.1. Сущность и содержание возрастной психологии 1.2. Сущность и содержание возрастной педагогики. 1.3. Основные направления в развитии возрастной психологии и педагогики	8	2	2	4
2-ое занятие	Современные тенденции исследования возрастных особенностей детей 2.1. Специфика исследований возрастных особенностей детей. 2.2. Эмпирическая база исследований возрастных особенностей детей. 2.3. Методика использования результатов исследований в практике работы музыкальных школ и школ искусств	8	2	2	4
3-ье занятие	Характеристика системы художественного дополнительного образования в России 3.1. Особенности работы детских музыкальных школ. 3.2. Особенности работы школ искусств. 3.3. Разнообразие форм художественного дополнительного образования в России	8	4	-	4
4-ое занятие	Психолого-педагогическая диагностика возрастных особенностей одаренных детей 4.1. Методика проведения психологических возрастных особенностей одаренных детей. 4.2. Специфика проведения педагогической диагностики возрастных особенностей одаренных детей 4.3. Критерии оценки уровня диагностических замеров возрастных особенностей одаренных детей	8	-	4	4
5-ое занятие	Учет возрастных особенностей детей в процессе обучения 5.1. Специфика отбора детей для поступления в музыкальные школы и школы искусств. 5.2. Виды и типы совместной и индивидуальной учебной деятельности с учетом возрастных особенностей детей 5.3. Структурирование учебной деятельности с учетом возрастных особенностей детей.	8	2	2	4
6-ое занятие	Индивидуальная образовательная траектория детей в системе художественного дополнительного образования 6.1. Индивидуальная траектория обучения каждого ребенка 6.2. Характеристика индивидуального подхода..	8	2	2	4

	6.3. Пути реализации индивидуальной траектории обучения.				
7-ое занятие	Интерактивные методы обучения в преподавании художественно - творческих дисциплин: 7.1. Пути повышения эффективности занятий 7.2. Формирование и развитие у детей творческих способностей, 7.3. Формирование и развитие у детей коммуникативных способностей в процессе совместной учебной деятельности	8	2	2	4
8-ое занятие	Итоговая аттестация	16	-	8	8
	ИТОГО:	36	16	20	36

ТЕМА. Основы возрастной педагогики и психологии

1.1. Сущность и содержание возрастной психологии

1.2. Сущность и содержание возрастной педагогики.

1.3. Основные направления в развитии возрастной психологии и педагогики

Практическая работа: обмен опытом слушателей по учету возрастных особенностей детей

ТЕМА. Современные тенденции исследования возрастных особенностей детей

2.1. Специфика исследований возрастных особенностей детей.

2.2. Эмпирическая база исследований возрастных особенностей детей.

2.3. Методика использования результатов исследований в практике работы музыкальных школ и школ искусств

Практическая работа: разработка программы исследования возрастных особенностей детей

ТЕМА. Характеристика системы художественного дополнительного образования в России

3.1. Особенности работы детских музыкальных школ.

3.2. Особенности работы школ искусств.

3.3. Разнообразие форм художественного дополнительного образования в России

ТЕМА. Психолого-педагогическая диагностика возрастных особенностей одаренных детей

4.1. Методика проведения психологических возрастных особенностей одаренных детей.

4.2. Специфика проведения педагогической диагностики возрастных особенностей одаренных детей

4.3. Критерии оценки уровня диагностических замеров возрастных особенностей одаренных детей

Практическая работа: систематизация диагностических методов исследования

ТЕМА. Учет возрастных особенностей детей в процессе обучения

5.1. Специфика отбора детей для поступления в музыкальные школы и школы искусств.

5.2. Виды и типы совместной и индивидуальной учебной деятельности с учетом возрастных особенностей детей

5.3. Структурирование учебной деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

Практическая работа: составление плана учебной деятельности

ТЕМА. Индивидуальная образовательная траектория детей в системе художественного дополнительного образования

6.1. Индивидуальная траектория обучения каждого ребенка

6.2. Характеристика индивидуального подхода..

6.3. Пути реализации индивидуальной траектории обучения.

Практическая работа: составление индивидуальной образовательной траектории

ТЕМА. Интерактивные методы обучения в преподавании художественно - творческих дисциплин:

7.1. Пути повышения эффективности занятий

7.2. Формирование и развитие у детей творческих способностей,

7.3. Формирование и развитие у детей коммуникативных способностей в процессе совместной учебной деятельности

Практическая работа: систематизация интерактивных методов обучения

«Форма аттестации»

Основной формой итоговой аттестации (зачтено) является участие слушателей в Круглом столе:

«Педагогический опыт по учету возрастных особенностей детей в процессе обучения их в системе художественного дополнительного образования»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- наглядные пособия (на печатных и электронных носителях). компьютеры, подключенные к сети Интернет;
- аудитория для самостоятельной работы слушателя;
- доступ к электронно-библиотечной системе вуза.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. – М.: Логос, 2011. (Проблемы становления новой образовательной парадигмы, стр. 37).
2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 319 с.

Электронные ресурсы:

Информационные ресурсы МГИК: <http://lib.mgik.org>

Дополнительная литература:

4. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.
5. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013. - 134 с.

6. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова . - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 408 с.