

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа повышения квалификации
«Совершенствование профессиональной
подготовки преподавателей высшей школы»

Химки 2019 г.

1. Цель реализации программы: Совершенствование и развитие профессиональной компетентности (профессиональных компетенций) слушателей в условиях системных изменений в высшем образовании, при решении профессиональных педагогических задач, направленных на реализацию профессиональных компетенций современного педагога в высшей школе.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		(уровень бакалавриата)
		Код компетенции
1	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	ОПК-4
2	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ПК-24

2. Задачи программы:

Знакомство с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития личности студентов, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе профессионального образования

3. Требования к результатам обучения:

№	Знать/уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		(уровень бакалавриата)
		Код компетенции
1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом мероприятий по развитию обучающихся в образовательной организации. 	ОПК-4
2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематически повышать профессиональное мастерство. - создавать психологически комфортную и безопасную среду в организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся. 	ПК-24

4. Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: педагоги

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: без отрыва от производства.

№	Наименование раздела	Всего часов	лекции	практ. работа	самостоят. работа
1.	Общие основы педагогики	8	4	-	4
2.	Психолого-педагогические основы процесса развития личности	8	2	2	4
3.	Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС	8	4	-	4
4.	Дидактика высшей школы	12	4	4	4
5.	Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение	8	2	2	4
6.	Правовые нормы педагогической деятельности	6	2	-	4
7.	Современные образовательные технологии	6	2	-	4
8.	Итоговая аттестация Участие в «круглом столе»	16		8	8
	ИТОГО	72	20	16	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практич.	Самост.
1	Общие основы педагогики	8	4	-	4
2	Психолого-педагогические основы процесса развития личности	8	2	2	4
3	Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС	8	4	-	4
4	Дидактика высшей школы: - Сущность воспитательно-образовательного вуза - Содержание вузовского образования - Формы и методы обучения в вузе - Контроль и оценка знаний студентов	12	4	4	4
5	Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение	8	2	2	4
6	Правовые нормы педагогической деятельности	6	2	-	4
7	Современные образовательные технологии	6	2	-	4
8	Итоговая аттестация	16		8	8
	ИТОГО:	72	20	16	36

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Тема 1. Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Тема 2. Психолого-педагогические основы процесса развития личности. Проблема человека и процесс его развития. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина, мужчины и женщины, становление нравственных и эстетических качеств. Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы ее формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование

конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности. Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности

Сущность процесса развития личности в юношеском возрасте. Жизненный путь личности. Личностный и профессиональный рост. Значимость юношеского возраста в социальном и профессиональном развитии личности.

Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели ее сформированности. Кризис выпускника школы: причины его возникновения и условия. Социальная ситуация развития личности студента как ситуация перехода в новую возрастную группу. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента.

Практическая работа: Контроль и оценка эффективности образовательного процесса: сущность, содержание и организация. Функции и форма педагогического контроля. Личностно-ориентированный контроль знаний студентов. Функции оценивания. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля эффективности образовательного процесса. Организация контроля самостоятельной работы студентов.

Вопросы к обсуждению:

Что такое педагогический тест?

Опишите виды педагогических тестов.

Опишите принципы разработки заданий в тестовой форме. Охарактеризуйте разные способы эмпирической проверки результатов тестирования.

Тема 3. Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Сущность понятия «профессиональная компетентность». Основы профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности учителя. Личностные и профессиональные качества и умения педагога. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога. Становление психологии профессионального образования. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность

профессионального обучения. Психология профессионально-педагогической деятельности.

Тема 4. Дидактика высшей школы. Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, Последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учет индивидуальных особенностей студентов. Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.

Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов. Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности - цель, направленность, сущность и принципы.

Проблема совершенствования педагогического процесса. Содержание вузовского образования. Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования. Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя. Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки.

Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные-компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы. Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса. Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия. Формы и методы обучения в вузе. Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.

Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к ее организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др. Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания. «Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. Контроль и оценка знаний студентов. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачеты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.

Практическая работа:

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления ими. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Внутренняя инновационная политика вуза – инструмент управления инновационной деятельностью. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Развитие маркетинговой системы вуза. Оценка инновационной политики вуза. Инновационный проект – основная форма организации и реализации инновационной деятельности вуза. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы вуза.

Творческие задания:

Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане обучения студентов вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте, почему. Назовите 5-7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество высшего образования в России.

Тема 5. Информационные технологии в образовании. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Средства ИКТ, применяемые в образовании. Классификация средств ИКТ. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося. Дистанционные технологии обучения. Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов.

Практическая работа: Устный опрос по тематике лекций.

Тема 6. Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности. Проблемы социализации и адаптации ученика. Проблемы индивидуализации и дифференциация обучения. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Проблемы понимания и познания учителем личности ученика. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде. Конфликты и манипулирование в образовании.

Тема 7. Правовые нормы педагогической деятельности. Основные законодательные акты в области образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Понятие образовательных организаций, их типы и виды. Их права и обязанности. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно–правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Тема 8. Современные образовательные технологии. Современные образовательные технологии, их научные основы и классификация. Психолого-педагогические основы преподавания. Определение содержания и структурирование учебного курса. Методы и организационные формы в обучении. Методика подготовки и проведения лекции. Практические занятия. Организация и проведение практики, внеаудиторная и самостоятельная работа студентов. Контроль и его функции в учебном процессе. Современные образовательные технологии в учебном процессе высшей школы.

«Форма аттестации и оценочные материалы»
Итоговая аттестация (зачет): подготовить реферат
Примерные темы:

1. Что такое педагогическая технология?
2. Назовите три основные группы педагогических технологий.
3. В чем заключается предметно-технологическая компетентность преподавателя?
4. Перечислите сильные стороны урока в объяснительно-иллюстративном способе обучения.
5. Назвать и дать характеристику подходов и направлений по формированию базовой культуры личности ученых-педагогов Б.Т. Лихачева, В.А. Сластенина, И.П. Подласого.
6. Перечислите слабые стороны урока в объяснительно-иллюстративном способе обучения.

- 7.Какова специфика педагогической деятельности?
- 8.Сформулируйте основную цель и метод технологии развивающего обучения.
- 9.Каковы характерные особенности профессиональной компетентности педагога. Развести понятия «компетентность» и «компетенция».
- 10.Перечислите основные принципы технологии развивающего обучения.
- 11.Структура профессиональной компетентности педагога.
- 12.Назовите основные этапы урока развивающего обучения.
- 13.Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения.
- 14.Что такое личностно ориентированное обучение?
- 15.Содержание практической готовности педагога: организаторские и коммуникативные умения.
- 16.Перечислите основные модели личностно ориентированной педагогики.
- 17.Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога: целевые установки и структурные компоненты государственного образовательного стандарта.
- 18.Какова цель личностно ориентированного обучения?
- 19.Профессионализм и развитие личности педагога.
- 20.Перечислите основные требования к личностно ориентированному уроку.
- 21.Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования.
- 22.Раскрыть понятие и структуру профессионально-педагогической культуры педагога.
- 23.Стили педагогического общения.
- 24.Виды карьеры (по Драйверу). Самовоспитание и личностный рост.
- 25.Основы профессионально-личностного становления и развития педагога: проектирование образовательного маршрута и инновационной деятельности.
- 26.Назвать образовательные системы прошлого в России и за рубежом. Дать характеристику авторским педагогическим системам.
- 27.Перечислить и дать характеристику профессиональным ошибкам педагога.
- 28.Каковы отечественные педагогические воззрения в современном мире.
- 29.Дать характеристику непрофессиональной педагогической деятельности.
- 30.Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью.
- 31.Каковы сущностные особенности педагогического творчества.
- 32.Раскрыть понятие и структуру педагогического имиджа.
- 33.Общая культура -условие профессионализма педагога.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Слушатель вовремя выполняет все практические занятия, предусмотренные программой.
	Слушатель показывает хорошие знания учебного материала по дисциплине, при этом логично и последовательно излагает учебный материал дисциплины, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные

	ответы на дополнительные вопросы
Незачтено	Слушатель вовремя не выполняет контрольные акции, предусмотренные программой дисциплины.
	Слушатель не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине (владеет только отрывочными знаниями), не способен ответить на вопросы зачета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- наглядные пособия (на печатных и электронных носителях). компьютеры, подключенные к сети Интернет;
- аудитория для самостоятельной работы слушателя;
- доступ к электронно-библиотечной системе вуза;
- программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Enterprise; Microsoft Office 2016 Enterprise; Adobe Reader DC; 7-zip File Manager; Mozilla Firefox/Opera/Google Chrome/ Yandex – на выбор; Kaspersky Endpoint Security 10; VLC Media Player.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов—Электрон. текстовые данные.—Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.—132 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>.—ЭБС «IPRbooks»
2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко—Электрон. текстовые данные.—Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.—192 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>.—ЭБС «IPRbooks»
3. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов—Электрон. текстовые данные.—Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.—100 с.—Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/32046.html>.—ЭБС «IPRbooks»4.Платонова Н.М. Основы социального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Платонова—Электрон. текстовые данные.—СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.—114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22983.html>.—ЭБС «IPRbooks»

Электронные ресурсы:

4. Информационные ресурсы МГИК: <http://lib.mgik.org>
5. Инновационные подходы к формированию образовательной программы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.asms.ru>.

Дополнительная литература:

6. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика. – М.: Народное образование, 2008.
7. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М.: Юрайт, 2013.(Концепция обеспечения качества образования, стр. 85).
8. Журавлёва О.Б., Крук Б.И., Соломина Е.Г. Управление интернет-обучением в высшей школе. – М., 2013.(Управление качеством обучения, стр. 165).
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
10. Коржуев А.В., Садыкова А.Р. Педагогический поиск. – М.: Книжный дом, 2014.
11. Максимцев И.А., Горбашко Е.А., Антохина Ю.А. Инновационное обеспечение качества образования в условиях международной интеграции. – СПб, 2012.
12. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. – М., 2012.
13. Низиков М.А. Профессиональная педагогика. – М., 2010.
14. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М., 2009.
15. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2009.
16. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д.Столяренко и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
17. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. - М., 2013.

18. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
19. Сорокопуд Ю.В.. Педагогика высшей школы /Ю.В.Сорокопуд – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
20. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании. – М., 2013.