

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
Факультет дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФДПО

---

В.С.Садовская

Русский язык и культура речи  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ

г. Химки –2019

## **. Характеристика, структура и содержание учебных занятий**

### **1.1. Цели и задачи учебных занятий**

**Основная цель обучения** иностранных учащихся на курсе «Русский язык и культура речи» русскому языку заключается в:

- а) овладении системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды,
- б) в овладении языком специальности, необходимом для получения профессионального образования в вузе.

#### **Задачи обучения:**

- 1) **в чтении** – развитие навыков и умений изучающего, ознакомительного и реферативного чтения текстов по специальности, социально-экономических и социокультурных текстов;
- 2) **в письме** – овладение основными видами письменной речи в научном и официально-деловом стилях в объеме, достаточном для составления официальных документов и написания работы по специальности;
- 3) **в аудировании** – формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций в разговорном, публицистическом и научном стилях речи, способствующих адекватному восприятию информации, приближенному к восприятию носителями языка;
- 4) **в говорении** – формирование уровня социолингвистической, коммуникативной и дискурсивной компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в различных сферах общения.

**1.2. Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)** по завершении курса обучения у учащихся должны быть сформированы следующие виды компетенций:

- 1) лингвистическая;
- 2) социолингвистическая;
- 3) дискурсивная;
- 4) социокультурная;
- 5) стратегическая, позволяющие иностранным учащимся решать стоящие перед ними коммуникативные задачи в учебно-профессиональной и социокультурной сферах общения.

**Сформированность данных компетенций предполагает:** знание определенного корпуса лексических единиц русского языка, его грамматического строя, фонетической системы, норм и правил употребления языковых единиц;

- способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные и логичные высказывания разных функциональных стилей; способность составлять профессионально ориентированные тексты разных типов (научные тексты типового содержания, индикативный, информативный, и обзорный);
- способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;
- знание культурных особенностей носителей языка и умение адекватно понимать их и использовать в процессе общения;
- умение употребить вербальные и невербальные средства, к которым прибегает человек в случае неуспешной коммуникации.
- 

### **1.3. Знания, умения и навыки, осваиваемые обучающимися**

В процессе освоения программы курса русского языка как иностранного языка у учащихся формируются следующие умения в речевой деятельности.

#### **Чтение и аудирование**

- читать и воспринимать на слух тексты разных типов (социокультурного, общественно-политического и научного характера); находить и вычленять в текстах все содержательные блоки, самостоятельно ориентироваться в семантической, структурной и коммуникативной организации текста;
- вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную (детализирующую, конкретизирующую и иллюстрирующую информацию) и избыточную информацию;
- прогнозировать динамику развертывания содержания текстов разного характера поательных блоках главную, тельные блоки, самостоятельно ориентироваться в семантической, структурной и коммуника заголовку, содержанию первого и последнего абзацев, а также опираясь на знание структуры текста, на средства межфразовой связи;
- сопоставлять информацию двух или более текстов, вычленять новое и уже известное;
- точно воспринимать устные речевые стимулы, корректировочные реплики (в том числе и эллиптические по форме), формулирующие коммуникативные задачи;

- полностью понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции, уметь критически оценить прочитанное.
- понимать специализированные тексты вне своей профессиональной компетенции, эффективно пользоваться словарем для уточнения значения незнакомых терминов.
- понимать как живую, так и записанную устную речь в рамках как знакомой, так и незнакомой тематики в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах общения (лекции, беседы, доклады, интервью, радио/теленовости и т.д.), с различной степенью проникновения в содержание (полное понимание, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации);
- критически оценивать услышанное.
- 

## **Говорение и письмо**

- реагировать на высказывания собеседника (задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой, объяснять что-л., повторить что-л. и пр.); дать оценку, выразить согласие/несогласие, привести контаргументы;
- при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст воспроизвести его (устно или письменно) с необходимой коммуникативно заданной переработкой;
- владеть навыками компрессии на всех уровнях: текст, абзац, предложение;
- производить сознательно-оценочную переработку текста: формулировать свою позицию (точку зрения) и давать оценку содержания текста с этой позиции; обобщать информацию двух или более текстов;
- участвовать в обсуждении текста, уметь подвести итоги обсуждения, обобщив информацию, воспринятую в диалоге;
- строить собственные речевые произведения (в устной или письменной форме) типа сообщения, повествования, рассуждения на бытовые темы;
- писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи;

## **Языковые навыки**

- Знание и умение использовать:
- грамматические структуры, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов в учебной и профессиональной сферах;

- правила синтаксиса для того, чтобы понимать и создавать разнообразные тексты в учебной и профессиональной сферах;
- языковые формы, характерные для официального и разговорного стилей в учебной и профессиональной сферах;
- лексику (включая терминологическую) достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов.

## **Учебные навыки**

### Поиск информации

- искать новую текстовую, графическую, аудио- и видеoinформацию в русскоязычных источниках (как печатных, так и электронных), используя соответствующие методы поиска и терминологию, для выполнения учебных и учебно-профессиональных задач.

### Публичное выступление

- готовить логически связанные, аргументированные выступления и выступать с публичной речью по вопросам учебного характера (в рамках учебной тематики);

## **1.5. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий**

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, выступление с сообщением, просмотр фильма, аудирование новостей и т.д.). Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания:

1) языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу **в парах**;

2) ситуативные задания могут быть реализованы при работе **в группах и в парах**;

3) письменные задания выполняются, как правило, **индивидуально**.

Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: интегрированный урок, урок-диспут, конференция, урок-экскурсия, видеоурок, организацию и проведение ролевых и аспектных игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.

## 1.4 Описание содержания курса

| № п/п | Содержание учебного занятия   | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1     | Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).                            | 12 ч         |
| 2     | Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода.  | 12 ч         |
| 3     | Согласный Й. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом (ИК – 2).  | 12 ч         |
| 4     | Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).   | 12 ч         |
| 5     | Согласные (л, л', ж, ш, ч). Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК – 3). Отрицательный ответ.   | 12 ч         |
| 6     | Понятие о глаголе. I группа (знать, делать, читать...). Числительные. Вопрос СКОЛЬКО? Счет (1 – 10)   | 12 ч         |
| 7     | Согласные (х, ц, щ'). Ритмика, ударение. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А (ИК – 4). ИК – 3 на границе синтагмы.  | 12 ч         |
| 8     | Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).  | 12 ч         |
| 9     | Повторение и обобщение пройденного материала  | 12 ч         |
| 10    | Моя семья. Поссесивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их), Конструкции: Чей брат (сын...)? Чья сестра (мама...)? | 12 ч         |
| 11    | Где вы живете. Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в Париже (в Москве, в Германии).   | 12 ч         |
| 12    | Профессии. Настоящего времени глаголов (повторение). Предлоги В/НА в предложном падеже. Конструкции: Актриса играет в театре. Строитель работает на стройке.                                    | 12 ч         |
| 13    | Погода и климат. Числительные (до 100). Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25.   | 12 ч         |
| 14    | Мой день. Прошедшее время глаголов (повторение). Конструкции: Днем я был на работе и в ресторане. Глаголы «вставать, давать, продавать».  | 12 ч         |
| 15    | Время на часах. Конструкции: Сколько времени? (который час?) Когда вы встаете? Я встаю в час (в два часа, в 6 часов)  | 12 ч         |
| 16    | Развитие речи. Текст «Мой муж и я»  | 12 ч         |
| 17    | Повторение  | 12 ч         |
| 18    | Магазин «Одежда». Винительный падеж неодуш. существительных и прилагательных. Глагол «хотеть». Конструкции: У вас есть рубашки? Я хочу это красную рубашку.                                     | 12 ч         |
| 19    | Магазин «Продукты». Конструкции: Где и что вы покупаете?  | 12 ч         |
| 20    | Развитие речи. Текст «В магазине».  | 12 ч         |
| 21    | У врача. Части тела. Конструкции: Что у Вас болит? У меня болит голова. У меня болят зубы.  | 12 ч         |
| 22    | Языки и страны. Неопределенно-личные конструкции (В Испании говорят по-испански).   | 12 ч         |
| 23    | Предложный падеж сущ. в значении объекта речи или мысли. Конструкции:   | 12 ч         |

|    |   |      |
|----|---|------|
|    | О чем эта книга? Это книга о Москве.  |      |
| 24 | Развитие речи. Письмо другу.  | 12 ч |
| 25 | Повторение  | 12 ч |
| 26 | В городе. Предложный падеж прилагательных. Конструкции: В каком городе? На какой улице?   | 12 ч |
| 27 | Дом и квартира. Предложный падеж притяжательных местоимений. Конструкции: В нашем доме есть лифт. Что у вас в гостиной?   | 12 ч |
| 28 | План на неделю. В + предложный падеж в значении времени. Глаголы с суффиксами –ова/-ева. Конструкции: В среду у меня была встреча.  | 12 ч |
| 29 | Летний отдых. Глаголы на –ся. Глаголы «мочь, уметь». Конструкции: Летом мы катались на велосипеде.  | 12 ч |
| 30 | Культура. Местоимение «свой». Союзы «потому что, поэтому». Конструкции: Я люблю свой город, потому что он очень красивый.   | 12 ч |
| 31 | Развитие речи. Аудирование. Текст «Москва».   | 12 ч |
| 32 |   |      |
| 33 | Городской транспорт. Глаголы движения. Конструкции: Сегодня я иду... Я езжу на метро  | 12 ч |
| 34 | Путешествие. Глаголы движения. Конструкции: Куда вы ездили. Где вы были?  | 12 ч |
| 35 | Транспорт. Глаголы движения. Предложный падеж существительных во мн. ч. Конструкции: Я не люблю ездить на поездах.  | 12 ч |
| 36 | Повторение  | 12 ч |
| 37 | Что у вас есть и чего нет. Родительный падеж существительных в единственном числе. Предлоги. Конструкции: У Анны нет... У меня не было...   | 12 ч |
| 38 | Не говори, что делал, а говори, что сделал! Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражения времени. Конструкции: Вчера я писал письма. Я написал три письма. Завтра я напишу пять. | 12 ч |
| 39 | Будущее время глаголов несовершенного вида. Конструкции: Он будет читать целый день.  | 12 ч |
| 40 | Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени.  | 12 ч |
| 41 | Повторение  | 12 ч |
| 42 | День рождения. Дательный падеж сущ., прил., мест. ед. и мн. ч. Конструкции: Мне 25 лет.   | 12 ч |
| 43 | Категория состояния. Модальные слова. Конструкции: Мне холодно. Мне нравится...   | 12 ч |
| 44 | Разговор по телефону. Императив: образование и употребление. Императивные конструкции. Союзы ЧТО/ЧТОБЫ. Конструкции: Скажите, ... Передайте, что.../чтобы... Давайте поговорим!                               | 12 ч |
| 45 | Повторение  | 12 ч |
| 46 | Биография. Творительный падеж сущ., прил., мест. Предлоги. Конструкции: Кем он работает? Кем она хочет быть?  | 12 ч |
| 47 | Где и когда лучше? Компаративные конструкции: Этот дом лучше того/чем тот.  | 12 ч |
| 48 | Где и когда лучше? Суперлативные конструкции: Это самый красивый дом.   | 12 ч |
| 49 | Как пройти в музей? Глаголы движения с префиксами.  | 12 ч |
| 50 | Повторение  | 12 ч |
| 51 | Придаточные определительные. Конструкции: Это мой друг, который живет в   | 12 ч |

|    |  |            |
|----|--|------------|
|    | Петербурге.  |            |
| 52 | Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия.<br>Конструкции: Я изучаю русский язык, потому что я интересуюсь русской культурой. Я дал ему деньги, чтобы он купил мне словарь. Если завтра будет хорошая погода, мы поедем в Сестрорецк. | 12 ч       |
| 53 | Комплименты. Конструкции: Вы (ты) сегодня хорошо выглядите (выглядишь). Вам (тебе) идет этот костюм.   | 12 ч       |
| 54 | Черты характера. Внешность. Конструкции: Он очень симпатичный. У него большие зеленые глаза. Он среднего роста...  | 12 ч       |
| 55 | Повторение   | 12 ч       |
| 56 | Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у, напротив (чего?). Глаголы «стоять, лежать, висеть».  | 12 ч       |
| 57 | Занятие на свободную тему. Учащимся предлагается подготовить небольшое сообщение о своем пребывании в Москве и вопросы, которые они хотели бы задать друг другу или преподавателю.   | 12 ч       |
| 58 | <b>Итоговое тестирование и аттестация</b>  | <b>8 ч</b> |

**Итого : 684 часов**

## **1.6 Оценка итогового общего владения русским языком в результате пройденного курса**

### **Языковой аспект**

1. Корректировочный курс фонетики.
2. Корректировочный курс морфологии имен существительных, прилагательных, числительных, а также глагола, местоимения, наречия.
3. Синтаксис простого предложения.

### **Коммуникативно-речевой аспект**

Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы.

1. Речевой этикет: выражение согласия/несогласия, приглашения, предложения, совета, рекомендации.
2. Официально-деловой стиль: стандартные формы составления заявлений и объяснительных записок.

### **Балльно - рейтинговая система аттестации**

Аттестация учебной деятельности слушателя курсов осуществляется по трем критериям: 1) посещаемость занятий, 2) работа слушателя в течение семестра, 3) прохождение текущего (зачет) и итогового (экзамен) испытания.



| Посещаемость – 20% оценки            | Работа в течение семестра – 30% оценки   | Аттестационные испытания – 50% оценки  |
|--------------------------------------|--|--|
| 30 посещений в ходе курса (не менее) | –выполнение домашних заданий: 10%<br>– выполнение тестовых заданий: 10%<br>–активность на занятии: 10% | а) текущий контроль<br>– контр. работа по грамматике – 10%<br>– чтение и пересказ текста – 10%<br>– устное сообщение по теме и аудирование текста по специальности –10%<br><br>Б) итоговый контроль<br>-итоговая аттестация (тестирование)-20% |

**Текущий контроль** включает регулярную проверку домашних заданий учащихся: письменных и устных.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме аттестационного испытания и предполагает выполнение слушателем:

- 1) контрольной работы по грамматике в соответствии с изученными лексико-грамматическими темами;
- 2) чтение и пересказ текста;
- 3) устное сообщение по теме;
- 4) письменной работы по тексту.

### **1.7. Учебно-методическое обеспечение работы слушателей и аудиторной работы.**

Перечень основных учебников и методических материалов содержится в программе курса ( см. **Список обязательной литературы**)

### **1.8.Методическое обеспечение самостоятельной работы:**

- 1) образовательные исследовательские проекты (создание презентационных проектов в программе Microsoft Power Point);
- 2) использование образовательных электронных пособий, интерактивных компьютерных учебников и тренажеров;
- 3) использование тестовых электронных пособий;
- 4) индивидуальное компьютерное тестирование при контроле и оценке результатов обучения

**1.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**  
 Учебные пособия по курсу дисциплины, обучающие компьютерные программы по программу, учебные фильмы, аудио и видеокассеты с записями уроков по программе.

### **Список обязательной литературы**

Чернышов С., Чернышова А. Поехали! 1+2. ... Интенсивный учебник для начинающих. Златоуст. СПб. 2015.

Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень) Златоуст, ЦМО МГУ.2014.

Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина и др. СПб., 2011.

### **Список дополнительной литературы**

Андрюшина Н.П., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П. «Программа по русскому языку для иностранных граждан». Первый уровень. Общее владение. – СПб., 2002;

Голубева А.В., Лемешев К.Н. Прогулки по Петербургу: Учебный видеофильм для изучающих русский язык. Тексты и упражнения. СПб., 2005.

Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Иванова Т. А. и др. М.-СПб., 1999.

Задорина А.И. Голубева А.В., Кожевникова Л.Н. и др. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев). Вып.1. СПб., 1997.

Зыкова Е.И., Ильинова А.И. Сборник упражнений по фонетике русского языка. 3-е изд. стереотип. СПб, Изд-во СПбГУ, 2010.

Кафедра русского языка для иностранцев-нефилологов. Уч. программы (для студентов, аспирантов и стажеров гуманитарного и естественного профилей) / Под ред. В. В. Химика. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000.

Колесова Д.В., Маслова Н.Н. Радуга. Практикум по развитию письменной речи. СПб., 2008.

Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи: Книга для учащегося. СПб., 2001.

Котова В.Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., 2004.

Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире. Учеб. пособие по разговорной практике. М., 2006.

Лариохина М.Н. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Ч.1-2. Продвинутый этап. М., 1997.

Основы русской деловой речи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.А. Буре, Л.Б. Волкова, Е.В. Косарева и др.; Под ред. В.В. Химика. СПб., 2011.

Старовойтова И.А. Ваше мнение: Учеб. пособие по разговорной практике. М., 2005. Тесты, тесты, тесты...: Пособие для подготовки к

сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень. СПб., 2007.

Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Аверьянова Г.Н. и др. М.-СПб., 1999.

Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль / Н.П. Андриюшина и др. СПб., 2011.

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 1. Грамматика. Лексика: Учебное пособие. СПб., 2011.

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 2. Чтение: Учебное пособие. СПб., 2011.

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 3. Письмо: Учебное пособие. СПб., 2011

Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. СПб., 1995.

Шатилов А. С. Читаем тексты по специальности. Вып.2. Гуманитарные науки: учебное пособие по языку специальности. СПб., 2011.

### **Перечень Интернет-ресурсов**

Филологический портал: [Philology.ru](http://Philology.ru)

Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (link is external)

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru/](http://www.ruscorpora.ru/) (link is external)

Образовательный портал «Русский язык»: [ruslang.edu.ru](http://ruslang.edu.ru)

Официальный сайт Центра развития русского языка: [www.ruscenter.ru/](http://www.ruscenter.ru/) (link is external)

Русский язык для делового человека: [www.mylanguage.ru](http://www.mylanguage.ru) (link is external)

Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: [www.ropryal.ru/](http://www.ropryal.ru/) (link is external)

Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ: [www.ruslang.ru/](http://www.ruslang.ru/) (link is external)

Виртуальная библиотека В.Мошкова: [lib.ru](http://lib.ru)

Веб-сайты учебного и информационного назначения: [elearning PRO.ru](http://elearningPRO.ru), [www.pushkin.edu.ru](http://www.pushkin.edu.ru) (link is external), [univertv.ru](http://univertv.ru)

Сервис видеоматериалов: [www.youtube.com/videos](http://www.youtube.com/videos) (link is external)

**Автор ст.преподаватель кафедры лингвистики Фролова Н.А.**

Подписи: