

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФДПО

---

В.С.Садовская

ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

Психолого-педагогическое образование

Форма обучения

очно-заочная

г. Химки –2019

1.1. Программа профессиональной переподготовки, реализуемая Московским государственным институтом культуры по программе «психолого-педагогическое образование» (далее – ППП ДО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. ППП ДО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ППП ДО по программе «Психолого-педагогическое образование» Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют: • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ) • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г № 301. • Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (ред. от 13.10.2014) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; • Приказ Минобрнауки России от 25.03.15 № 270 «О внесении изменений в приказ Министерства образования

и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года; • Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (с изм. от 09.02.2016 № 86) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; • Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122; Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; • Нормативно-методические документы Минобрнауки России; • Примерная основная образовательная программа высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки (проект); • Устав Московского государственного института культуры: утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации № 499 от 26 мая 2011 года (с изменениями и дополнениями).

1.3. Общая характеристика программы профессиональной переподготовки

Основная цель ППП ДО: формирование у слушателей личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социально личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научно–исследовательской, организационно управленческой, проектно-аналитической, экспертной, производственно технологической, культурно-просветительской и преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль подготовки «Психология и педагогика профессионального образования») (бакалавр).

Основные задачи ППП ДО:

1. Определяет набор требований к выпускникам по программе профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование»
2. Регламентирует последовательность и модульность освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством рабочих учебных планов;
3. Формирует информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
4. Определяет цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ППП по программе;
5. Регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы слушателей, качества ее результатов.

1.3.2. Срок освоения ППП ДО

Срок освоения ОПОП по очно-заочной форме обучения, включая каникулы, составляет 2 года.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем или среднем профессиональном образовании. Вступительное испытание (творческое собеседование) состоит из двух этапов: творческой и профессиональной направленности.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО ПРОГРАММЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: – в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;

– в сфере социального обслуживания и социального обеспечения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника. В рамках освоения программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки – педагогический – сопровождения

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)

Типы задач профессиональной деятельности  
Задачи профессиональной деятельности  
Объекты профессиональной деятельности(или области знания):

- организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и воспитание;

- индивидуально - личностное развитие обучающихся;

- здоровье обучающихся; обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. социализация;

- оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса педагогический

- участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

- участие в обучении; проектировании и индивидуально - реализации программ, личностное развитие формирования обучающихся универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

- проведение коррекционно-обучающих; развивающих занятий;

- реализация психологопедагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников:

- внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;

- оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса сопровождения

- использование методов и средств психологопедагогического просвещения. обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;

- реализация программ психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально опасном положении).

- социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ППП ДО**

Результаты освоения ППП ДО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает: основные методы критического анализа

Умеет: умеет критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации

Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности; методом критического анализа; навыками системного подхода к решению творческих задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знает: основы права, формулировать цели, задачи, актуальность, значимость, ожидаемых результаты и сферу их применения в соответствии с правовыми нормами

Умеет: представлять возможные результаты деятельности и планировать алгоритм их достижения в соответствии с действующими правовыми нормами

Владеет: навыком определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знает: основы психологии общения, условия развития личности и коллектива профессиональные этические нормы основные командные стратегии

Умеет: руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения вырабатывать и реализовывать свою роль в команде

Владеет: владеет организационными навыками навыком эффективной коммуникации в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: формы речи (устной и письменной) особенности основных функциональных стилей языковой материал русского и иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности современные коммуникативные технологии

Умеет: ориентироваться в различных речевых ситуациях понимать основное содержание профессиональных текстов на иностранном языке воспринимать различные типы речи, выделяя в них значимую информацию вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, с учетом межкультурного речевого этикета

Владеет: иностранным языком как целостной системой, его основными грамматическими категориями навыками коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знает: особенности национальных культур; формы межкультурного общения; способы налаживания контакта в межкультурном взаимодействии; способы

Умеет: ориентироваться в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; устанавливать конструктивные контакты в процессе межкультурного взаимодействия;

Владеет: навыками создания благоприятной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных коммуникативных барьеров учитывать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; применять в межкультурном взаимодействии принципы толерантности особенностей

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знает: способы совершенствования собственной профессиональной деятельности

Умеет: умеет планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять цели профессионального роста

Владеет: навыками саморазвития навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знает: принципы здоровьесбережения; роль физической культуры и спорта в развитии личности и готовности к профессиональной деятельности; контроля и оценки физического развития и физической подготовленности

Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Владеет: владеет навыками физического самосовершенствования и самовоспитания

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных

Знает: нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения

Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники

Владеет: владеет навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ситуаций безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности безопасности на рабочем месте; предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

Умеет: применять нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по

осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. современных подходов к организации системы общего образования.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникативных технологий)

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметно педагогической ИКТ компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-3 Способен совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает: основы духовнонравственного воспитания обучающихся

Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся

Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую

Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе характеристику (портрет) личности обучающегося с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных

маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых

Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой

Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовнонравственного воспитания

Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПК-1. Готов к организации мероприятий по развитию личности

Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности

Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности

Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности

ПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации психолого-педагогической деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

Знает: особенности психолого-педагогической деятельности обучающихся; трудности в развитии социальных инициатив, социальных проектов

Умеет: организовывать психолого-педагогическую деятельность обучающихся

Владеет: эффективными методами разработки и реализации психолого-педагогической деятельности обучающихся

ПК-3 Готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты

Знает: устройство системы социальной защиты

Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическим и работниками общеобразовательных организаций, и другими специалистами по вопросам развития обучающихся

Владеет: способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами

ПК-4 Владеет методами психологической диагностики

Знает: современные методы психологической диагностики

Умеет: применять на практике методы психологической диагностики

Владеет: методикой, методами, приемами психологической диагностики

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение

ПК-5 Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность людей в соответствии с возрастными нормами их развития

Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности

Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса

Владеет: Методами организации совместной и индивидуальной деятельности людей, разной возрастной группы

ПК-6 Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знает: современные стандарты для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач

Умеет: применять на практике утвержденные стандартные методы и технологии

Владеет: учением применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-7 Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Знает: документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Умеет: проводить комплекс мероприятий по просвещению педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Владеет: способностью составлять программы психологического просвещения педагогических работников

ПК-8 Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Знает: первичную информацию для осуществления наблюдения и диагностики

Умеет: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со

Владеет: способностью обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики сверстниками

ПК-9 Способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Знает: инновации в применении профиограммы

Умеет: составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Владеет: активизирующим и приемами и методами профориентирования;

ПК-10 Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; современные теории и методы профконсультирования.

Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры

Владеет: основами профконсультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей); умением организовывать и проводить профориентационные тренинги

ПК-11 Готов применять современные методы, позволяющие решать развивающие задачи с детьми с ОВЗ

Знает: современные методы и технологии в работе с особенными детьми

Умеет: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Владеет: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

4.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин  
Аннотации дисциплин в соответствии с учебным планом подготовки слушателей по программе профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование».

### **Конфликтология**

Цель и задачи программы

*Цели:*

- Ознакомить слушателей с основными концептуальными подходами в осмыслении конфликтов;
- Ознакомить и помочь овладеть основным понятийным аппаратом;

- Сформировать у слушателей способность разрешения конфликтных ситуаций и понимание того, что конфликт это норма жизни.

*Задачи:*

- Помочь слушателям получить теоретическую подготовку, связанную с историей эволюции конфликтологии, формах и типах конфликтов, а также понимание причин их порождающих;
- Освоить и научить применять на практике разнообразные технологии бесконфликтного поведения, а также различные способы предотвращения и выхода из конфликтов;
- Сформировать у слушателей внутреннюю мотивацию к постоянному обновлению культуры преодоления конфликтной ситуации.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины слушатели должны

*знать:*

- основные конфликтологические концепции;
- ключевые понятия и характеристики конфликта и конфликтной ситуации;
- пути выхода из конфликта;

*уметь:*

- распознавать конфликт на любом этапе его протекания;
- не допускать эскалации конфликта;
- вести переговоры, принимая на себя роль третьей стороны;

*владеть навыками:*

- переговорных техник;
- технологиями бесконфликтного поведения: «Психологическое айкидо», «Теория амортизации», «Четырехшаговый метод»;
- принятия управленческих решений, используя метод анализа документа и разнообразное тестирование.

Характеристика формирующихся и (или) подлежащих совершенствованию компетенций

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*а) общекультурные (ОК):*

ОК- 6 – умение осуществлять профессиональную самооценку;

ОК-7 – способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей;

ОК-8 – готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку и обществу;

ОК-9 – осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию в течение всей жизни;

ОК-11 – готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;

ОК-15 – способность ясно и четко формулировать свои мысли в устной и письменной форме.

*б) профессиональные (ПК):*

ПК-1 – способность выступать с докладами и сообщениями, участвовать в обсуждении проблем на семинарах. Научно-практических конференциях, способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблеме;

ПК-2 – способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей;

ПК-15 – умение осуществлять сбор и классификации информации, владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме, способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Общая теория конфликта

Раздел 2. Особенности конфликтных ситуаций

### Раздел 3. Технологии разрешения конфликтов

Тестирование с применением дистанционных технологий

#### История педагогики

##### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование у слушателей гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики, педагогическом наследии.

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

##### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней;
- основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики;
- классические педагогические произведения;

**уметь:**

- анализировать произведения классиков педагогики;
- оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей;

**владеть:**

- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

**Таблица 1. Результатом освоения учебной дисциплины является овладение**

**обучающимися общими компетенциями:**

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

<b>ОК-2</b>	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<b>ОПК-8</b>	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 22 часа (аудиторные занятия, практические занятия (семинары), экзамен).

**Таблица 2. Структура дисциплины**

1	Воспитание и обучение от Древней Греции и Рима до Возрождения
2	Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв. Педагогические взгляды французских просветителей
3	Школа и педагогическая мысль в России до XVIII века. Педагогическая идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева
4	Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XVIII – XX век.
5	К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).
6	Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России

#### Психодиагностика

##### 1. Цели освоения дисциплины

**Курс «Психодиагностика» ориентирован на:**

- усвоение слушателями базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, широко используемых в различных областях научной и прикладной психологии;
- формирование представлений об основных принципах, методах и методиках психодиагностики, о специфике организации и проведения психодиагностического исследования;
- формирование у слушателей практических навыков психодиагностики, умения разбираться в психологических тестах, устанавливать область и границы их применения, создавать новые тесты.

**Цель курса** подготовка слушателей к выполнению самостоятельных психологических исследований на основе знаний общих принципов и проблем психодиагностики, разнообразных психодиагностических методик, также умения оценивать возможность и эффективность их применения.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

*знать:*

- концептуальные и методические основы современной психодиагностики;
- стандарты, применяемые в психологической диагностике при работе с психодиагностическим инструментарием;
- профессионально-этические нормы деятельности психолога.

*уметь:*

- использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также деятельности;

*владеть:*

- приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции;
- навыками критического анализа ситуаций профессионального общения психолога с точки зрения этических норм;
- навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм.

**Результатом освоения учебной дисциплины овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общекультурными (ОК) компетенциями:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

## **4. Структура и содержание дисциплины «Психодиагностика»**

### **4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 академических часа.

№/ №	Раздел/Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)		
		Итого	Лекции	Практические занятия
	<b>Раздел 1. Предмет и методы психодиагностики</b>			
1	Тема 1. Понятие о психодиагностике Цели и задачи психодиагностики. Становление психодиагностики как науки.		2	
2	Тема 2. Области применения и классификация методов психодиагностики.		2	4
	<b>Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики</b>			
3	Тема 3. Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности.		2	4
	<b>Раздел 3. Практическая психодиагностика</b>			
4	Тема 4. Психодиагностика психических состояний		2	4
5	Тема 5. Психодиагностика психических свойств личности		2	4
6	Тема 6. Психодиагностика межличностных отношений		2	4
	<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

### **Общая психология**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Дать систему фундаментальных научных знаний в области общей психологии, составляющую теоретическую базу для дальнейшего изучения дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией:

ПК-4 - Владеет методами психологической диагностики;

ПК-11 - Готов применять современные методы, позволяющие решать развивающие задачи с детьми с ОВЗ

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: современные методы психологической диагностики; современные методы и технологии в работе с особенными детьми

Уметь: применять на практике методы психологической диагностики; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Владеть: методикой, методами, приемами психологической диагностики; способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

4. Структура и краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Место психологии в современном научном познании мира, её предмет, методы исследования,

2. Отрасли современной психологии;

3. Классификация психических явлений.

4. Представления античных и средневековых философов о душе.

5. Основные направления научной психологии в Западной Европе и США.

6. История, современное состояние и перспективы развития отечественной психологии.

7. Высшая нервная деятельность как физиологическая основа психики.

8. Понятие «личность» в психологии.

9. Индивидуально-психологические свойства личности – темперамент, характер, способности, направленность, самосознание;

10. Психические познавательные процессы;

11. Эмоционально-волевые процессы.

Форма контроля – зачет.

## **История психология**

1. Цели освоения дисциплины

Овладение слушателями в необходимом объёме знаниями в области истории психологии, теоретическая реконструкция, описание и критический анализ научных психологических систем прошлого, конкретных программ получения, обоснования и систематизации психологического знания

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией:

УК-1. -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: основные методы критического анализа

Уметь: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации

Владеть: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности; методом критического анализа; навыками системного подхода к решению творческих задач

### 3. Структура и краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Введение в историю психологии.
  2. Предмет истории психологии
  3. Психологические воззрения в древности
  4. Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения
  5. Психология нового времени
  6. Развитие психологии в XIII-IX веках
  7. Русская психология в XVIII -XIX веках.
  8. Оформление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки
  9. Возникновение и развитие основных отраслей психологии
  10. Основные научные школы в зарубежной психологии XX века
  11. Гештальт-психология
  12. Фрейдизм и неопрейдизм
  13. Гуманистическая психология
  14. Отечественная психология в первой половине XX столетия
  15. Развитие отечественной психологии на современном этапе
  16. Концепция деятельности и перспективы применения комплексного подхода в современном человекознании
  17. Современная зарубежная психология
- Форма контроля—зачет

### **Общая педагогика**

#### 1. Цели освоения дисциплины

Общетеоретическая подготовка специалиста в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании и образовании, в частности

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией:

УК-3 –способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-5. Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность людей в соответствии с возрастными нормами их развития

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: основы психологии общения, условия развития личности и коллектива профессиональные этические нормы основные командные стратегии; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности

Уметь: руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения выработать и

реализовывать свою роль в команде; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса

Владеть: организационными навыками, навыком эффективной коммуникации в команде; методами организации совместной и индивидуальной деятельности людей, разной возрастной группы

3. Структура и краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Педагогика как общественная наука.

2. Объект, предмет и функции педагогики.

3. Методология и методы педагогического исследования.

4. Целостный педагогический процесс.

5. Личность как предмет воспитания и обучения.

6. Факторы развития личности.

7. Проблема цели и идеала воспитания в зарубежной и отечественной педагогике. Формирование мировоззрения и идеалов личности.

8. Самовоспитание и самообразование и его роль в духовном становлении личности.

9. Образование как социокультурный феномен.

Форма контроля – зачет.

### **Социальная психология**

1. Цели освоения дисциплины

формирование представлений о социально-психологических характеристиках индивида как субъекта социальных отношений; знаний о социально-психологических характеристиках социальных групп и массовых психических явлений

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации психолого-педагогической деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: основы психологии общения, условия развития личности и коллектива; профессиональные этические нормы; основные командные стратегии; особенности психолого-педагогической деятельности обучающихся; трудности в развитии социальных инициатив, социальных проектов

Уметь: руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения; вырабатывать и реализовывать свою роль в команде; организовывать психолого-педагогическую деятельность обучающихся

Владеть: организационными навыками, навыком эффективной коммуникации в команде; эффективными методами разработки и реализации психолого-педагогической деятельности обучающихся

Структура и содержание дисциплины (модуля)

1. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально – психологических идей.
  2. Методологические проблемы исследования в социальной психологии.
  3. Актуальные проблемы современной социальной психологии. Психология агрессии.
  4. Общение и взаимодействие.
  5. Проблема группы в социальной психологии
  6. Общие проблемы малой группы в социальной психологии
  7. Социально – психологические проблемы исследования личности
- Форма контроля – зачет.

### **Социальная педагогика**

1. Цели освоения дисциплины

освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:  
владение компетенцией:

ПК-1. Готов к организации мероприятий по развитию личности

ПК-3. Готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты.

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности; устройство системы социальной защиты

Уметь: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся

Владеть: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности; способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общие проблемы развития социальной педагогики.

Личностная система регуляции социального поведения.

Социальное развитие личности в процессе социально-культурной деятельности.

Общение как фактор социального развития личности.

Особенности формирования социальных свойств личности в условиях групповой общности.

Технологические основы социальной педагогики.

Взаимодействие социально-педагогической деятельности с другими видами деятельности.

Социальная педагогика и регуляция деформационного поведения.

Форма контроля—зачет.

## **Возрастная психология**

### **1. Цели освоения дисциплины**

развитие у слушателей интереса к изучению возрастных особенностей психических процессов, возрастных возможностей усвоения знаний, ведущих факторов развития личности, специфике протекания возрастных кризисов и возрастных изменений личности

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

владение компетенцией:

ПК-5. Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность людей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности

Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса

Владеть: методами организации совместной и индивидуальной деятельности людей, разной возрастной группы

Структура и содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет и методы возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство»

2. Детство как предмет психологического исследования. Становление зарубежной возрастной психологии.

3. Современная зарубежная психология развития.

4. Становление отечественной возрастной психологии.

5. Пренатальное развитие и роды. Кризис новорожденности.

6. Характеристика младенческого возраста.

7. Развитие психических функций в раннем возрасте.

8. Дошкольный возраст. Развитие психических функций.

9. Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст.

10. Подростковый возраст. Специфика протекания подросткового кризиса.

11. Задачи развития в юности

12. Подходы к развитию взрослого человека. Стадии и кризисы на этапе взрослости.

Форма контроля—экзамен.

## **Психология семейных отношений**

## 1. Цели освоения дисциплины

формирование системных представлений о психологических закономерностях функционирования семьи, приобретение знаний и овладение основными техниками и приемами ведения консультативной беседы, построение стратегий работы с разными типами клиентов, позволяющих осуществлять индивидуально-психологический подход и оказывать психологическую помощь членам семьи по поводу различных супружеских и детско-родительских проблем и тем самым способствовать оздоровлению межличностных отношений в семейно-бытовой и межличностной сферах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 – способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность людей в соответствии с возрастными нормами их развития  
Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности

Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса

Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; методами организации совместной и индивидуальной деятельности людей, разной возрастной группы

Структура и краткое содержание дисциплины (модуля)

1 Введение в семейную психологию

2 Семья и брак в истории человеческого общества

3 Семейные легенды и семейные правила

4 Социально-демографические проблемы современной семьи

5 Функции семьи

6 Проблема половых различий и их влияние на специфику семейных отношений

7 Половая социализация и подготовка к браку

8 Мотивы вступления в брак

9 Формирование супружеской пары

10 Проблемы сексуальности, любви и брака

Форма контроля – зачет.

### **Основы экстренной психологической помощи**

1. Цели освоения дисциплины

содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения технологиями оказания экстренной психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4 – владение методами психологической диагностики

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка; современные методы психологической диагностики

Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; применять на практике методы психологической диагностики

Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; методикой, методами, приемами психологической диагностики

3. Структура и краткое содержание дисциплины (модуля)

1 Введение в дисциплину «Основы экстренной психологической помощи».

2 Психология кризисной ситуации.

3 Стресс: история изучения и современные представления.

4 Психология стресса.

5 Посттравматическое стрессовое расстройство.

6 Шоковая травма.

7 Суицидальное поведение.

8 Переживание утраты.

9 Экстренная психологическая помощь.

10 Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.

11 Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи.

12 Профессиональное здоровье специалиста.

Форма контроля – зачет.

### **Коррекционная педагогика с основами специальной психотерапии**

Цели освоения дисциплины

Формирование у слушателей базовых представлений о методологических основах и структуре коррекционной педагогики и специальной психологии, как самостоятельных отраслей психологической науки; определение взаимосвязи этих направлений и сфер их действия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-11. Готов применять современные методы, позволяющие решать развивающие задачи с детьми с ОВЗ

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; современные методы и технологии в работе с особенными детьми

Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять

сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Структура и содержание дисциплины (модуля)

1.Раздел

1. Теоретические основы учебной дисциплины. Введение в учебную дисциплину.

2.Предмет и задачи учебной дисциплины коррекционная педагогика и психология, как отрасль педагогической науки.

3.Основные категории коррекционной педагогики и психологии.

4.Психическое развитие и деятельность. Понятия «нормального и аномального» развития (дизонтегенеза).

5.История становления коррекционной педагогики и психологии.

6.Особенности развития специального образования в России и за рубежом.

7.Научные методы исследования и трудностей развития.

8.Клинические основы специальной психологии.

9.Нарушения психического развития. Классификация и виды отклонений

10.Система медицинской абилитации и реабилитации.

11.Дети с нарушениями слуха и зрения.

12.Общая характеристика детей с нарушением слуха и зрения.

13.Дети с нарушением развития речи.

14.Общая характеристика детей с нарушением речи.

15.Дети с нарушениями интеллекта.

16.Общая характеристика детей с нарушением интеллекта.

17.Дети с задержкой психического развития –объект коррекционно-развивающегося обучения.

18.Возрастные особенности восприятия ребенком воздействия деструктивных факторов.

Раздел 2.

19.Основы дидактики специальной педагогики Организация учебно-воспитательной работы детям с отклонениями в развитии.

20.Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

21.Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе.

22.Воспитание в системе специального образования.

Форма контроля–экзамен.

## **Психологические основы профессиональной деятельности**

### **1.Цели освоения дисциплины**

Формирование знаний и представлений о своей будущей профессиональной деятельности, направленной на психологическое обеспечение образовательного процесса и содействие социализации и формированию общей культуры личности.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенцией:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: основы права, формулировать цели, задачи, актуальность, значимость, ожидаемых результаты и сферу их применения в соответствии с правовыми нормами

Уметь: представлять возможные результаты деятельности и планировать алгоритм их достижения в соответствии с действующими правовыми нормами

Владеть: навыком определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения

Структура и содержание дисциплины (модуля)

1.Миссия и функции деятельности педагога. Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога-психолога. Педагогическое мастерство.

2.Компетенция педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.

3.Основные методы работы педагога-психолога.

4.Психологическая поддержка творчески одарённых школьников и учащихся с проблемами.

5.Профессиональная компетентность педагога –психолога

6.Нормы профессиональной этики.

7.Фазы профессионального становления и развития педагога-психолога.

8.Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.

9.Организация учебного труда студентов в различных формах занятий.

10.Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция.

Форма контроля–зачет.

## **Тренинг адаптации к новой профессии**

### **1.Цели освоения дисциплины**

знакомство слушателя с основами современной профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, формирования субъекта самоопределения.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенцией:**

ОПК-5 –способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-9. Способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; инновации в применении профессиограммы

Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; активизирующими приемами и методами профориентирования

Структура и содержание дисциплины (модуля)

- 1.Цели и задачи профориентационной работы
  - 2.Типология проблем в выборе профессии
  - 3.Планирование и организация профориентационной работы в школе
  - 4.Возрастные особенности профессионального самоопределения
  - 5.Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора
  - 6.Критерии успешности профессиональной деятельности
  - 7.Классификация профессий
  - 8.Современный мир профессий. Тенденции его развития
  - 9.Профессиография
  - 10.Психологические основы способностей
  - 11.Типы профпланов
  - 12.Условия успешного профессионального самоопределения
- Форма контроля–зачет.

### **Индивидуальное консультирование и основы психотерапии**

1.Цели освоения дисциплины

Повышение эффективности деятельности будущих педагогов-психологов, их личностного и творческого потенциала; освоение слушателями психологического консультирования как особого направления практической работы психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенцией:

ПК-4 –владеет методами психологической диагностики;

ПК-10 –способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: современные методы психологической диагностики; этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; современные теории и методы профконсультирования

Уметь: применять на практике методы психологической диагностики; проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры

Владеть: методикой, методами, приемами психологической диагностики; основами профконсультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей); умением организовывать и проводить профориентационные тренинги

Структура и краткое содержание дисциплины (модуля)

1Общее представление о психологическом консультировании. История возникновения и развития психологического консультирования в России и за рубежом.

2Цели и задачи психологического консультирования.

3Основные направления психологического консультирования. Их цели, задачи и специфика.

4Задачи взаимодействия психолога и клиента. Психологический запрос.

5Происхождение психологических проблем.

6Механизмы психологического воздействия.

7Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта.

8Этические принципы в психологическом консультировании.

9Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта: явление «профессионального выгорания».

10Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.

Форма контроля–экзамен.

## **Этнопедагогика, этнопсихология**

### **1.Цели освоения дисциплины**

Профессиональная подготовка слушателей к психолого-педагогической и социокультурной деятельности на основе лучших национальных и культурных традиций народной педагогики, приобщение молодежи к самостоятельному творческому исследованию этнопедагогических проблем; знание, сохранение и развитие культурного наследия мира. Формирование знаний о культурной идентичности современного человека, о взаимозависимости возраста и национально-культурной идентификации, влиянии культурных традиций, традиционных моделях и системах

социализации детей в современном мире, а также семейного воспитания детей у разных народов мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Наименование индикаторов достижения компетенций:

Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеть: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Структура и краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет, задачи, структура курса «Этнопедагогика»

2. Этнические различия и национальный менталитет

3. Сущность народной педагогики и психологии
  4. Национальный характер
  5. Духовные истоки народной педагогики
  6. Основы народной педагогики и психологии
  7. Средства народной педагогики
  8. Факторы народного воспитания
  9. Межэтническое восприятие
  10. Этнопедагогические проблемы детства.
- Форма контроля – зачет.

## **Педагогическая психология**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формировать у слушателей знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства; повышение собственного общекультурного уровня.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- формировать умения анализировать современные теории обучения и воспитания; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции,

индивидуальный стиль педагогической деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности;

- формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы слушатель имел следующую подготовку: знание о педагогическом процессе, его свойствах и структуре; представления о философско-педагогических теориях, составляющих основу построения образования и воспитания; слушатель должен знать: основные принципы, законы, понятия и методы общей психологии и психологии развития; общие закономерности роста и развития организма ребенка; закономерности морфофункциональной организации систем организма в онтогенезе; физиологические основы психических функций. Слушатель должен уметь использовать психологические методы исследования личности, межличностных отношений и индивидуальных различий.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения слушатель должен:

#### ***знать***

- основные концепции педагогического процесса, воспитания и обучения, психологические аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;

- структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, их мотивацию, стили педагогического руководства, основы психологической организации педагогической деятельности;

#### ***уметь***

- критически оценивать специфику каждого подхода, выделять как их положительное содержание, так и недочеты;

- управлять учащимися на уроке;

- разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.

#### ***владеть***

- навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности.

Таблица 1. Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-23	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-26	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическая психология»

##### 4.1 Структура дисциплины

Раздел/Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)		
	Итого	Лекции	Практические занятия (семинары)
<b>Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии</b>			
Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки		2	2
Тема 2. Методы педагогической психологии		2	2
<b>Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения</b>			
Тема 3. Основные психологические теории учения		2	2
Тема 4. Соотношение обучения и развития		4	
Тема 5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе			2
Тема 6. Мотивация учения		2	
<b>Раздел 3. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса</b>			
Тема 7. Психология воспитания		2	2
Тема 8. Психология педагогической деятельности		2	2

Тема 9. Психология педагогического взаимодействия		4	
ВСЕГО	32	20	12

## **Гендерная психология**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Гендерная психология» являются:

- дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;

- познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Гендерная психология».**

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Гендерная психология».**

#### **Знать:**

- основные методологические принципы и категории гендерной психологии;
- историю гендерной психологии;
- основное содержание проблематики гендерной психологии;
- области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп;

#### **Уметь:**

- выделять гендерные аспекты психологических проблем;
- использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания;
- учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;

#### **Владеть:**

- технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития;
- навыками работы с литературой по гендерной проблематике;
- основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.

Таким образом, изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1: способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

### **3. Структура и содержание дисциплины «Гендерная психология».**

Раздел/Тема	Виды учебной работы, включая
-------------	------------------------------

	самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)		
	Итого	Лекции	Практические занятия
Проблема гендерных исследований в психологии		2	
Понятие гендера. Биологическое в структуре гендера		2	2
Гендер как социальная категория		2	2
Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Гендерная идентичность		4	
Полоролевые стереотипы в межличностных отношениях		2	
Полоролевые стереотипы и профессиональное становление		2	
Половая идентичность и сексуальное поведение		2	
Исследование гендерных стереотипов и гендерных ролей		2	2
Всего:	24	18	6

### **Психология успеха**

Цель курса «Психология успеха» – формирование у слушателей образа успешного человека и выявление собственных лидерских качеств.

- ознакомить обучающихся с понятиями лидерства и харизмы;
- предоставить современные знания по теориям лидерства;
- сформировать представление об успешной личности;
- способствовать проявлению у студентов их сильных качеств;
- отработать навыки эффективного влияния на собеседника и аудиторию;
- закрепить навыки распознавания манипуляций и стимулирования.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

способностью владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-2);

способностью уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-4).

По окончании изучения дисциплины «Психология успеха» слушатель должен:

**Знать:** теории успеха; перечень качеств, способствующих успеху; отличительные черты манипулятора и актуализатора, виды влияния, способы разрешения конфликтных ситуаций в межличностном общении; план проведения встреч, совещаний; типы и теории лидерства.

**Уметь:** использовать навыки владения аудиторией, навыки убеждения; навыки предупреждения трудных ситуаций общения; использовать различные виды аргументации;

формировать в себе лидерские качества; создавать условия для лидерства в команде.

**Владеть:** методами усиления собственных лидерских качеств, ораторским искусством, аргументацией, управленческими навыками в группе.

### Содержание дисциплины

Раздел/Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)		
	Итого	Лекции	Практические занятия
Философия успеха	4	4	
Имидж делового человека	8	4	4
Ведение переговоров	8	4	4
Итого:	20	12	8

### Психология общения

#### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование».

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих компетенций (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименования результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Раздел/Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля
	Итого	Лекции	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Психология общения.</b>				
Тема 1.1. Предмет психологии общения. Внутренний механизм общения социальной группы. Анализ взаимоотношений общения с разными видами деятельности человека. Предмет психологии общения. Самостоятельная работа обучающихся: Формирование поведения человека.		<b>2</b>		Конспект Сообщение
Тема 1.2. Ориентировка в собеседнике. Личностное общение. Необходимость ориентировки в собеседнике. Группы факторов общения с собеседником. Самостоятельная		<b>2</b>		Тест Изучение материала

работа обучающихся: Фазы формирования личности. Типология личности.				
Тема 1.3. Ориентировка в ситуации и невербальные компоненты общения. Три аспекта ориентировки в ситуации. Проблема соотношения невербального поведения и невербального общения. Самостоятельная работа обучающихся: Вербальное и невербальное общение.		2	2	Конспект Доклад
<b>Раздел 2. Деятельность и общение.</b>				
Тема 2.1. Понятие деятельности и понятие общения. Можно ли считать общение деятельностью? Формы человеческой жизнедеятельности. Понятие психологических взаимоотношений. Самостоятельная работа обучающихся: Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности.		2		Интернет ресурсы Сообщение
Тема 2.2. Место общения в системе деятельностей. Проблема классификации видов деятельности. Классификация общения. Самостоятельная работа обучающихся: Особенности структуры общения в малой группе. Групповые настроения.		2	2	Тренинг Решение задач
Тема 2.3. Виды общения и проблема субъекта общения. Взаимодействие и собственно общение. Виды общения. Научная теория общения. Специфика общения, как проявления психологических		2	2	Реферат Конспект

качеств людей. Самостоятельная работа обучающихся: Деловое общение. Речевой этикет.				
<b>Раздел 3. Общение в массовой коммуникации.</b>				
Тема 3.1. Психологическая модель речевого воздействия. Модель воздействия применительно к речевому общению. Речевая коммуникация. Цель речевого воздействия. Самостоятельная работа обучающихся: Процесс ведения переговоров.		<b>2</b>		Конспект Сообщение
Консультация: Регуляция поведения. Соблюдение этических норм.			<b>2</b>	Решение задач
Консультация: Содержание, цели и средства общения. Техника и приемы организации коммуникации.			<b>2</b>	Сообщение
<b>ВСЕГО:</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	

### **Психокоррекция**

Цель дисциплины–изучение теоретических основ психолого-педагогической коррекции и формирование у обучающихся профессиональных компетенций и навыков в области психолого-педагогической коррекции, что способствует личностному и профессиональному становлению слушателя.

Задачи дисциплины:

- 1.Ознакомление с целью, задачами, сущностью и основными направлениями психолого-педагогической коррекции.
- 2.Формирование целостного представления об основных психолого-педагогических коррекционных подходах и технологиях.
- 3.Формирование у слушателей практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств психолого-педагогического воздействия, а также составления программ психолого-педагогической коррекции.
- 4.Формирование навыков реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся.

#### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины слушатель формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

1)Знать:

- особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза (ОК-1);
- социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- особенности межличностного общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);
- специфику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической коррекции (ОПК-4);
- активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся и других участников образовательных отношений (ОПК-11);
- теоретические основы оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- структуру индивидуально-ориентированных программ (ПК-26);
- специфические трудности обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).2)

Уметь:

- анализировать психолого-педагогические явления (ОК-1);
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической коррекции с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании(ОПК-9);
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-11);
- консультировать педагогических работников, обучающихся по оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

3) Владеть:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- навыками деятельности в нестандартных ситуациях для достижения психокоррекционных задач (ОК-2);
- умение организовывать и корректировать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- навыками формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия всех участников образовательных отношений (ОПК-4);
- навыками применения активных методов психолого-педагогической коррекции в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной психолого-педагогической деятельности (ОПК-11);
- навыками консультирования педагогических работников с целью психолого-педагогической коррекции и оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

-способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

-навыками совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий психолого-педагогической коррекции для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

2 Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции

3 Основные направления психолого-педагогической коррекции.

4 Психодиагностика в психолого-педагогической коррекции

5 Составление программ психолого-педагогической коррекции

6 Методы и средства психолого-педагогического воздействия

7 Групповые и индивидуальные формы работы

8 Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы

#### 4.4. Программа итоговой аттестации слушателя.

Итоговая аттестация слушателя по программе «Психолого-педагогическое образование» является завершающим этапом процесса обучения в высшем учебном заведении и включает защиту итоговой аттестационной работы. Программа итоговой аттестации включает в себя требования к итоговым аттестационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты итоговых аттестационных работ.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППП ДО.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль). ППП ДО программы «Психолого-педагогическое образование» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети института. Учебно-методическое и информационное обеспечение основывается как на традиционных, так и на новых информационных технологиях, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению (бакалавриат) «Психолого-педагогическое образование». 100% студентов и преподавателей института имеют доступ из любой точки, где есть Интернет. Самостоятельная работа слушателей сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Реализация ППП ДО программы «Психолого-педагогическое образование» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам

данных и библиотечным фондам института, исходя из полного перечня учебных дисциплин. Каждый обучающийся по ППП ДО программы «Психолого-педагогическое образование» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотека имеет 3 читальных зала на 202 посадочных места, обслуживание студентов всех форм обучения бесплатно. Имеется сегмент сети, построенный на беспроводной технологии Wi-Fi. Основными источниками учебной информации в библиотеке института являются учебники, учебные и методические пособия, монографии, методические указания к выполнению студентами всех видов работ, предусмотренных учебными планами, энциклопедические справочники, сборники законодательных актов, периодические издания. Общий объем фонда ИБЦ составляет 537 735 экземпляров документов на материальных носителях, в том числе фонд учебной литературы – 67 838 экз., периодические издания – 24 596, художественной литературы – 64 927 экз., фонд диссертаций – 1 965 экз., авторефератов – 9 012 экз. В структуре Информационно-библиотечного центра 9 функциональных отделов. Для пользователей доступны следующие отделы ИБЦ: - абонемент общий (с функцией основного книгохранилища); - абонемент учебной литературы; - абонемент нотно-музыкальной литературы (с функцией читального зала)<sup>4</sup> - студенческий читальный зал; - читальный зал профессорско-преподавательского состава и аспирантов; - справочно-библиографический отдел; - отдел компьютеризации. На абонементах обеспечивается выдача изданий на дом, в читальных залах читатели могут воспользоваться малоэкземплярной учебной, дополнительной литературой, периодическими изданиями. Основная задача отдела компьютеризации - обеспечение пользователям доступа к электронному каталогу, электронным информационным ресурсам ИБЦ в соответствии с информационными запросами, образовательными программами и учебными планами, осуществление обслуживания пользователей посредством организации как локального, так и удаленного доступа к электронным ресурсам, консультация пользователей по вопросам поиска информации, работы с информационными системами и электронными базами данных. Для обеспечения быстрого поиска запрашиваемой информации в ИБЦ функционирует система традиционных и автоматизированных каталогов. Программным обеспечением ИБЦ является АБИС MARC SQL 1.15. Система MARC позволяет обеспечить автоматизацию основных библиотечных процессов – комплектование, учет библиотечных фондов, автоматизированную выдачу литературы. На основе АБИС MARC SQL 1.15 продолжается развитие и совершенствование электронного каталога ИБЦ. Электронный каталог, который ведется с 1991 года, пополняется данными обо всех изданиях, поступающих в фонд, а также за счет ретроспективного ввода данных об активной части фонда. Электронный каталог состоит из 10 баз данных.

Общий объем электронного каталога составляет 190 216 библиографических записей: Электронный каталог является основным информационно-справочным ресурсом ИБЦ и раскрывает состав и содержание фонда печатных и электронных документов. Постоянно ведется работа по наполнению электронной библиотеки МГИК полнотекстовыми документами. В этот фонд включаются ресурсы, созданные преподавателями и научными сотрудниками института. Общий объем электронной библиотеки МГИК – 6 298 полнотекстовых электронных версий учебников, учебно-методических пособий, материалов конференций, авторефератов диссертаций, статей и других документов. Собственные информационные ресурсы дополняются приобретенными базами данных и наличием удаленного доступа к различным электронным библиотекам. Неограниченный индивидуальный удаленный доступ к электронным учебным изданиям для зарегистрированных читателей ИБЦ обеспечивается через сайт ИБЦ ([lib.msuc.org](http://lib.msuc.org)). Каждый обучающийся обеспечен доступом к сторонним электронно-библиотечным системам, которые содержат различные издания для обеспечения образовательного и научно-исследовательского процессов в институте. Обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети ИНТЕРНЕТ. Заключены договора на доступ к сторонним Электронным библиотечным системам: - Договор с ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» №126-2051-1/223К от 11.10.2018; - Договор с ООО «Издательство «Лань» № 126-2045/223К от 04.10.2018; - Договор с ООО «Библиороссика» № 126-2052/223К от 12.10.2018; - Договор с ООО «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» №126-1679-6/223к от 07.03.2018. Совокупный фонд сетевых удаленных документов, закупленных в ЭБС (ЮРАЙТ, ЛАНЬ, РУКОПТ, БИБЛИОРОССИКА), составляет 8 087 экз. документов. Сетевые локальные и сетевые удаленные документы представлены в электронном каталоге ИБЦ и доступны для чтения только зарегистрированным пользователям. В МГИК имеется издательство, осуществляющее подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы. Издаются научные журналы: «Вестник МГУКИ», «Культура и образование». Каждому обучающемуся по основной образовательной программе в библиотеке института обеспечен доступ к следующим периодическим изданиям: «Вестник МГУ» «Вестник МГУКИ» «Культура и образование» «Вопросы психологии» «Вопросы педагогики»

#### 6. Кадровое обеспечение реализации ППП ДО в МГИК.

Анализ качественного состава профессорско-преподавательских кадров по программе «Психолого-педагогическое образование» показывает, что требования предусмотрены ФГОС выполнены. В целом состав профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего обучение слушателей по программе «Психолого-педагогическое образование» укомплектован. Реализация программ профессиональной переподготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование и / или

степень, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников вуза отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии). Не менее 70 процентов численности педагогических работников вуза, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля (дисциплины). Не менее 10 процентов численности педагогических работников вуза, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в МГИК в соответствии с ППП ДО.

Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы профессиональной переподготовки. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам,

указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Института дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. При реализации программы в сетевой форме требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами. При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение: Операционные системы: – Windows 7 Professional Пакет офисных программ: – ABBYY FineReader 14 Business 1 year (Per Seat) Academic – Microsoft Office 2016 Outlook – Microsoft Office 2016 Word – Microsoft Office 2016 Excel – Microsoft Office 2016 PowerPoint – Microsoft Office 2016 OneNote – Microsoft Office 2016 SharePoint – Microsoft Office 2016 Microsoft Teams – Microsoft Office 2016 Access – Microsoft Office 2016 Publisher – 1С:Университет – Учебные планы ВО и УП ВПО Антивирусные программы: – Kaspersky Endpoint Security Другое ПО: – Mozilla Firefox

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППП создаются фонды оценочных средств. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств слушателя за фиксируемый период времени. Формами текущего контроля могут быть: устный опрос; письменный опрос; тестирование (письменное или компьютерное); контрольные работы; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; проверка выполнения разделов курсовой работы; проверка выполнения; дискуссии, тренинги, круглые столы; различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.); собеседование; защиты контрольных работ и рефератов, защиты разделов курсовых работ, защиты тем самостоятельной работы. Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями и фиксируются в рабочей учебной программе дисциплины и фондах оценочных средств. Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы слушателя в установленные сроки по расписанию. Промежуточный контроль по дисциплине – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком учебного процесса института. В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля: • экзамен (в т.ч. письменный); • зачет; • тестирование (в том числе компьютерное); • собеседование.

Итоговая аттестация слушателей-выпускников вуза

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация включает:

- Защиту итоговой аттестационной работы.

Составитель программы:

Спинжар Н.Ф., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии МГИК