

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Солодухина Владимира Иосифовича на диссертационное исследование, подготовленное Лазаревой Маргаритой Викторовной на тему: «Педагогические условия развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование: компетентностный подход», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Лазаревой М.В. посвящено актуальной педагогической проблеме - переосмыслению роли непрерывного образования в процессе личностного и профессионального становления выпускников вузов культуры. Избранный Лазаревой М.В. компетентностный подход в качестве методологической основы диссертации, актуализирует необходимость развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование как тренд современного развития рынка труда. Создание педагогических условий в компетентностной методологии, позволяет реализовать растущую потребность в непрерывном образовании и выработать стремление к ее удовлетворению у выпускников вузов культуры в контексте современных требований к новому поколению специалистов, среди которых мотивация на «lifelong education» - обучение на протяжении всей жизни. Выработка в процессе обучения в вузах культуры самомотивации на непрерывное, добровольное стремление к знаниям по профессиональным причинам, обеспечит успешность профессиональной адаптации выпускников к меняющимся экономическим и социокультурным условиям, проявлению активной гражданской позиции, выстраиванию траектории личностного развития.

По нашему мнению, диссертационное исследование Лазаревой М.В. заслуживает высокой оценки. В достаточной степени разработан понятийно - категориальный аппарат диссертации, в котором отражены основные позиции автора на основе компетентностного анализа результатов

исследовательской деятельности ведущих научных школ и практики ведущих вузов культуры России.

Диссертация М.В. Лазаревой имеет логичное построение, автором последовательно излагается материал исследования, показана значимость комплексного применения разнообразных методов исследования, что подтверждает обоснованность представленных в работе научных положений, выводов и рекомендаций.

В диссертации четко разработан научный аппарат исследования, в котором отражены основные позиции автора. Лазаревой М.В. подробно раскрываются актуальность темы и степень ее изученности, устанавливаются объект и предмет исследования, цель и круг исследовательских задач, которые характеризуются теоретико-методологической базой и использованными методами. Определенная соискателем цель исследования, обеспечила системное изучение проблемы развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование в рамках компетентностного подхода. Задачи диссертации имеют четкие формулировки, их последовательное решение, обеспечивается адекватными методами исследования. Полученные научные результаты и выводы исследования соответствуют поставленным задачам, как и положения, выносимые на защиту.

По нашему мнению, диссертация М.В. Лазаревой заслуживает высокой оценки по следующим основаниям. Прежде всего, необходимо отметить основательность теоретического анализа и авторскую позицию в первой главе диссертации, и инновационность эмпирической части исследования. Все это заключить, что автор исследования обладает широким научным кругозором, навыками проектирования создания и апробации компетентностной педагогической модели развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование. Внедренная модель позволяет оперативно реагировать на современные вызовы рынка труда и занятости к подготовке специалистов сферы культуры.

Предлагаемые диссертантом педагогические условия развития данного процесса на основе компетентностного подхода, позволяют создать единое образовательное пространство, способствующее развитию мотивации к его продолжению в течение жизни и выстраиванию векторов послевузовского обучения.

Достоинством диссертационного исследования является уточнение понятия «непрерывное образование» как сложного, многоуровневого, многофункционального процесса постепенного, целенаправленного развития мотивации студентов вузов культуры, который при оптимальных педагогических условиях, созданных в системе образования в государственных, негосударственных и (или) иных образовательных организациях, что способствует включению их в потенциальную зону параллельной профессиональной деятельности, формирует универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в современной социокультурной ситуации.

Диссертационное исследование содержит целый ряд моментов, которые, несомненно, обладают научной новизной. Среди них, в качестве наиболее существенных, можно выделить разработанную педагогическую модель развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование на основе компетентностного подхода, которая включает:

- целевой блок (цель, функции, принципы процесса развития мотивации на непрерывное образование);
- деятельностный блок (комплекс педагогических условий, реализованных в учебном процессе вуза культуры);
- результативный блок (компоненты и критерии развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование, определяющие готовность студентов вузов культуры на непрерывное образование).

В процессе реализации педагогической модели посредством реализации выдвинутых педагогических условий была подтверждена взаимосвязь условий и их влияние на компонентную основу и критерии развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование и подтверждает их готовность.

Эффективность предложенных соискателем педагогических условий развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование в рамках реализации педагогической модели, оценивалась путем изучения динамики исследуемых процессов в контрольных и в экспериментальных группах путем сравнения данных, полученных при оценке критериев мотивации (деятельностный, мотивационно-ценностный, эмоциональный), что отмечает качество диагностики, отчетливым выбором экспериментальных и контрольных групп, соответствующими педагогическими условиями развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование в рамках компетентностного подхода. Такая кропотливая диагностическая работа свидетельствует о достоверности результатов исследования

Следует отметить, что разработанные диссертантом критерии и полученные в ходе оценки показатели полностью соответствуют содержанию и проблеме исследования. Ход исследования и полученные результаты свидетельствуют о состоятельности предложенной автором педагогической модели, которая включает педагогические условия развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное профессиональное образование.

В результате эксперимента, посредством использования выделенных автором критериев развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование, доказана эффективность предложенной педагогической модели, а результаты систематизированы и наглядно представлены на рисунках и в таблицах. Автор так же приходит к выводу, что исследование компонентов процесса развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование посредством их диагностики

позволяет выделить ряд педагогических условий, способствующих развитию мотивации студентов на «lifelong education»: сотрудничество вуза культуры с организациями культуры; тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов вуза культуры; содержательное наполнение интегрированных учебных дисциплин, способствующее развитию мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование.

Научная новизна исследования заключается в том, что развитие мотивации студентов вузов культуры в контексте непрерывного образования ориентировано на понятие системы «непрерывного образования», связано с предпрофессиональной подготовкой и особенностью данного процесса по интеграции творческой деятельности студента в учебном процессе. Обоснован компетентностный подход к развитию мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование как методологическая база исследования. Раскрыто и экспериментально апробировано содержательное наполнение компонентов развития мотивации студентов вузов культуры по определению мотивационной готовности студентов на непрерывное образование. Разработана педагогическая модель развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование на основе компетентностного подхода.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «непрерывное образование» за счет расширения его сущностных характеристик в современных условиях в вузах культуры; обосновании выбранного подхода к исследованию, способствующего развитию мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование.

Практическую значимость представляют разработанные диссертантом учебно-методические материалы, в частности, программа дисциплины «Профессиональная культура личности»; программы практик: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (преддипломная) практика»; рабочая

программа «Научно-исследовательская работа», которые могут быть использованы в образовательном процессе вузов культуры. Кроме того, автором разработан диагностический инструментарий для изучения мотивации студентов вузов на непрерывное образование. Разработанная автором педагогическая модель может применяться в оптимизации кадровой деятельности организаций сферы культуры, в частности, в вопросах подготовки кадров в соответствии с профессиональными стандартами, а также в рамках реализации национальных проектов «Культура» и «Образование».

Практическое значение данного исследования состоит в доведении теоретических и методологических положений до аргументированных, практико-ориентированных рекомендаций, которые могут быть успешно использованы в вузах и организациях культуры при изучении мотивации как студентов, так и сотрудников вуза на непрерывное образование. Применение результатов исследования в практической сфере может способствовать ускорению и повышению результативности при организации подготовки специалистов сферы культуры.

Результаты диссертационного исследования приняты к использованию в деятельности ФГБОУ ВО «КемГИК».

Научно-практические результаты диссертации широко апробированы. Они были обсуждены на международных и всероссийских научно-практических и научно-методических конференциях и форумах.

Проведенный анализ содержания текста диссертации, автореферата и опубликованных автором работ (13 публикаций, включая 8 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и образования РФ) раскрывают ключевые положения и отражают основное содержание диссертационного исследования.

Автореферат соответствует содержанию диссертационного исследования и содержит ее краткое содержание.

Диссертация Лазаревой М.В. представляет собой самостоятельное, завершённое научное исследование, основные положения которого имеют несомненное теоретическое и практическое значение.

При общей положительной оценке исследования, следует сформулировать ряд вопросов и замечаний:

1. В рамках опытно-экспериментальной работы по созданию педагогических условий, способствующих развитию мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование на основе компетентностного подхода автор отмечает, что реализуются условия в соответствии с ФГОС ВО 3+. Целесообразен вопрос: «Как соотносятся педагогические условия, реализованные автором в диссертационном исследовании, с положениями ФГОС ВО 3++, которые в настоящий момент реализуются в системе высшего образования, в том числе в вузах культуры?».

2. Тема диссертационного исследования определена как «Педагогические условия развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование: компетентностный подход», однако, на наш взгляд, автором уделено недостаточное внимание реализации разработанных педагогических условий в системе дополнительного профессионального образования. Что является недочетом, учитывая тот факт, что дополнительное профессиональное образование является частью непрерывного образования. Из чего следует вопрос: «Возможно ли применение предложенных педагогических условий в системе дополнительного профессионального образования и имеется ли подобный опыт работы у автора?».

3. Третье замечание состоит в том, что в диссертационном исследовании не в полном объеме уделено внимание раскрытию потенциала сотрудничества вуза культуры с организациями сферы культуры в вопросе развития мотивации студентов на непрерывное образование.

Данные замечания в целом не снижают положительной оценки представленного диссертационного исследования и могут быть рассмотрены

автором в дальнейшем при выходе на новый уровень теоретического осмысления проблемы.

Диссертация Лазаревой Маргариты Викторовны на тему: «Педагогические условия развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование: компетентностный подход» является завершенным научным исследованием.

В заключение следует отметить, что диссертация Лазаревой Маргариты Викторовны на тему: «Педагогические условия развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование: компетентностный подход» является завершенным и самостоятельным исследованием, имеет теоретическое и практическое значение, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор Лазарева Маргарита Викторовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
 Доктор педагогических наук,
 профессор кафедры рекламы и
 социально-культурных технологий
 Московского областного филиала
 негосударственного образовательного
 учреждения высшего профессионального
 образования «Санкт-Петербургский
 гуманитарный университет профсоюзов»
 «Институт искусств и информационных технологий»
 Адрес организации: 141570, Московская обл.,
 Солнечногорский район, Льяловское шоссе, д. 1
 Телефон места работы: 8-495-438-19-07
 Телефон оппонента: 8-926-382-80-04
 e-mail места работы: 3it-s@mail.ru
 e-mail оппонента: s-v-i-61@yandex.ru

Солодухин
 Владимир Иосифович

*Подпись
 Солодухина В.И.
 заверяю.
 Исполнитель
 отдела кадров
 МОУ ВПО
 СПбГУ ИИТ
 О.В. /
 12.11.20.*

