

Отзыв

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Сукало Александра Александровича на диссертационное исследование Чавыкиной Ульяны Григорьевны на тему: «Взаимодействие социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков: личностно-ориентированный подход» представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Диссертация Чавыкиной У.Г. представляет собой комплексное исследование достаточно актуальной педагогической проблемы, в котором представлена совокупность теоретических, методических положений и обобщен опыт профилактической работы с группой социального риска, которой являются дети и подростки, оказавшиеся вне зоны родительского и педагогического контроля. Проблема безнадзорности и беспризорности детей и подростков в современных условиях не обладает крайней остротой в сравнении с периодом 90-х годов XX века. Проблему беспризорности удалось, в основном, решить уже в начале XXI столетия. Но это не означает, что поиск новых возможностей и апробация педагогических технологий утратили свою актуальность. Безнадзорность, в силу своей латентности, представляет достаточно серьезную современную педагогическую проблему. Поэтому тема исследования представляется достаточно актуальной и перспективной как в теоретическом, так и социально-профилактическом аспектах.

В соответствии с темой исследования автором была разработана трехуровневая педагогическая модель взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков на основе личностно-ориентированного подхода.

Как свидетельствует анализ текста, диссертационное исследование, проведено на должном теоретическом и технологическом уровне. Концепция диссертации представляет собой систему логически взаимосвязанных идей и положений, определяющих сущность и механизм взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков.

Автор убедительно показывает, что для достижения целей культурной политики в области социального воспитания детей и подростков, как на федеральном, так и на региональном уровнях, необходимо учитывать отечественный педагогический опыт культурно-досуговой деятельности. Творческое переосмысление и использование накопленного опыта должно учитывать реальные организационные ресурсы и возможности конкретного муниципального образования, использовать результаты комплексного исследования той целевой группы, в отношении которой осуществляется профилактическая работа. Только на основе достоверной информации может быть обеспечено научно-методическое и технологическое оснащение педагогических практик, которые будут использованы в профилактической работе с детьми и подростками. Вза-

имодействие социально-культурных и образовательных учреждений, по мысли автора, представляет тот организационный ресурс, который может быть творчески использован на различных этапах профилактики безнадзорности детей и подростков.

Диссертационное исследование Чавыкиной У.Г. характеризует широкий охват теоретического материала в рамках заявленной темы: психолого-педагогического, культурологического, социологического, организационно-правового характера. Концепция взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков с учетом объекта и базы исследования представлена в рамках общей теории социально-культурной деятельности, что способствует формированию относительно самостоятельного понятийного аппарата, формированию проблемного поля исследования и соответствующей интерпретации его результатов. К достоинствам работы также можно отнести логично выстроенную структуру текста.

В диссертации раскрывается понятие «профилактика безнадзорности детей и подростков в социально-культурных и образовательных учреждениях», которое рассматривается автором как целенаправленный педагогический процесс обеспеченный комплексным взаимодополняющим использованием социально-профилактических и культурно-досуговых технологий субъектами педагогической деятельности. В контексте профилактики безнадзорности – это социально-культурная реабилитация детей и подростков, имеющих статус безнадзорных а также детей и подростков, требующих особого педагогического контроля.

По мнению автора, понятие «профилактика безнадзорности детей и подростков в социально-культурных и образовательных учреждениях» наиболее емко характеризует целенаправленный педагогический процесс, в реализации которого необходимо учитывать социально-психологические и индивидуальные особенности безнадзорных опираясь на личностно-ориентированный подход.

Наиболее значимыми из поставленных диссертантом и успешно решенных задач представляются такие как: методологическое обоснование личностно-ориентированного подхода реализуемого в данном исследовании; выявление основных теоретических и организационных аспектов зоны взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по эффективной профилактике безнадзорности детей и подростков; осуществление педагогической диагностики воспитуемых и контроля процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений в деятельности по профилактике безнадзорности детей и подростков.

В первой главе «Теоретические основы взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков» автором анализируется сущность понятия «профилактика безнадзорности детей и подростков в условиях взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений», рассматривается состояние теории и научно-методического обеспечения взаимодействия социально-

культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков.

Во второй главе «Совершенствование процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков» представлены: диагностика процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков на основе личностно-ориентированного подхода; педагогическая модель совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков; инновационные технологии совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков.

Оригинальная авторская позиция получает развитие во втором параграфе второй главы. Г.И. Чавыкина обосновывает комплексную педагогическую модель совершенствования взаимодействия социально-культурных учреждений которая, с одной стороны, учитывает особенности и возможности учреждений культуры, досуга и образования, с другой, опирается на данный ресурс в целях оптимизации возможностей использования личностно-ориентированного подхода в профилактике безнадзорности детей и подростков. Следует отметить, что данная методологическая колаборация, очевидно, имеет свою логику и продиктована стремление к оптимизации педагогических усилий.

Данный факт, по мнению автора, даёт возможность всем субъектам социально-профилактической деятельности и культурно-воспитательного процесса теоретически и технологически выстроить алгоритм конкретных педагогических практик, оставляет возможность инноваций и творческого экспериментирования в достаточно широком диапазоне при реализации личностно-ориентированного подхода.

Предлагаемая автором педагогическая модель полностью ориентирована на всесторонний учет особенностей и интересов личности воспитуемых; обеспечивает им возможность выбора той деятельности, которая наиболее полно соответствует их склонностям; способствует раскрытию и формированию творческого потенциала личности детей и подростков.

Представляется вполне убедительной эмпирическая база исследования и достаточной выборка респондентов констатирующей и формирующей частей эксперимента. Обобщение педагогического опыта и результатов эксперимента позволили автору диссертации сделать вывод о том, что модель взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков включает в себя следующие компоненты: социальный заказ - в виде проекта, программы и наличие эффективной технологии взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений в практике организации профилактической работы с детьми и подростками.

Особый интерес в педагогическом эксперименте представляет разработанная и внедренная в практику авторская программа деятельности волонтерского отряда для детей и подростков «Любить и беречь», в которой достаточно подробно раскрывается специфика социально-педагогического и культурно-

досугового сопровождения детей и подростков изучаемой группы риска.

Приведенные в диссертации данные свидетельствуют, что разработанные модель, программа и комплекс педагогических условий, экспериментальная методика позволяют осуществить достаточно эффективное взаимодействие социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков.

В диссертации научно обоснована точка зрения о том, что личностно-ориентированный подход позволяет осуществить разработку и апробацию инновационной педагогической модели организации профилактики безнадзорности детей и подростков, определить комплекс социально-педагогических и художественно-творческих условий, необходимых для эффективного взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений. Это позволяет рассмотреть авторскую концепцию взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков как оригинальную, отличающуюся от других подходов достаточной эффективностью, что свидетельствует в пользу научной новизны и практической значимости проведенного исследования.

Анализ диссертационного исследования, автореферата и публикаций автора позволяет констатировать, что Чавыкиной У.Г. для достижения поставленной цели применялись различные теоретические и эмпирические методы. В их числе анализ научных источников по педагогике, психологии, антропологии, социологии, социально-культурной деятельности; контент-анализ, опрос (анкетирование), интервьюирование, тестирование, эксперимент; статистические и математические методы обработки статистических данных.

Научная новизна и теоретическая значимость работы во многом определяются многоаспектным рассмотрением проблемы взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков. Автором достаточно аргументировано были раскрыты особенности организации профилактической деятельности на основе использования ресурсов неспециализированных субъектов (культурно-досуговых и образовательных учреждений) различного типа.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что его результаты могут служить основой при разработке педагогических проектов в области воспитания детей и подростков, планировании совместной деятельности социально-культурных учреждений и образовательных организаций.

Диссертация стилистически выдержана. Работа написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Основные результаты диссертации опубликованы в 17 печатных работах в т.ч. в 4 статьях опубликованных в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК Минобрнауки России.

Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

Вместе с тем, представленное исследование, будучи инновационно-направленным по содержанию, традиционно-классическим по форме не свободно от замечаний и предложений.

1. Первое пожелание состоит в том, что современную социально-культурную деятельность целесообразно рассматривать в контексте посттриарной морфологической модели культуры (А.Я. Флиер). В аспекте проблематики исследования как культуру-традицию, а именно сквозь призму взаимодействия институциональных структур и культуру-референцию, обеспечивающую трансляцию ценностей подрастающему поколению. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно было бы более отчетливо показать, как происходит переосмысление роли культуры и ее функций в современном российском обществе. Это относится и к социально-культурной деятельности понимаемой не как культурное обслуживание, а выступающей в качестве сложного методологического и технологического инструментария формирования условий взаимодействия социально-культурных и образовательных институций.

2. Автор, избрав в качестве объекта и предмета исследования достаточно сложную педагогическую проблематику, оказался перед необходимостью тщательного изучения многочисленных подходов, методологии, практик воспитательной и социально-профилактической работы, о чем свидетельствует обширный список авторов, приводимый на стр.5-7 диссертации. Естественное желание объять необъятное и реализовать его в рамках исследования приводят к не вполне оправданным методологическим коллаборациям разноплановых задач в рамках одной смысловой конструкции (см. 3 и 4 задачи исследования).

3. Трудно согласиться с утверждением автора на стр. 5 диссертации о том, "что на сегодняшний день отсутствует четко выстроенная система профилактической работы в масштабах страны". Федеральный Закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (приводимый в тексте диссертации) как раз и регулирует правоотношения субъектов, деятельность социальных институтов в рамках данной системы.

3. Следующее пожелание состоит в том, что, на наш взгляд, необходима более подробная иллюстрация организационно-педагогических условий взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков.

4. Четвертое замечание относится к тому факту, что в диссертации в списке использованной литературы не нашли отражения довольно значимые в контексте проведенного исследования труды авторов - членов диссертационного совета.

Высказанные замечания и пожелания не снижают высокой оценки диссертации Чавыкиной У.Г. Работа, несомненно, актуальна и представляет собой законченное самостоятельное исследование.

Диссертация и автореферат свидетельствует о том, что диссертантом полностью решены поставленные задачи, цель достигнута. Диссертация Чавыкиной Ульяны Григорьевны опирается на фундамент тщательной, длительной, педагогически и культурологически оснащенной социально-педагогической практики.

Диссертация «Взаимодействие социально-культурных и образовательных

учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков: личностно-ориентированный подход» полностью соответствуют требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор Чавыкина Ульяна Григорьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социально-культурной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»
Адрес организации: 191186 Санкт-Петербург, Дворцовая наб. д.2/4
Телефон места работы: 8(812) 318-97-97
Телефон оппонента: 8 (812) 316-23-18
e-mail места работы: dp@spbgik.ru
e-mail оппонента: sukalo@mail.ru


А.А. Сукало

Подпись руки

заверяю

Платонова И.А.
22.04.2020